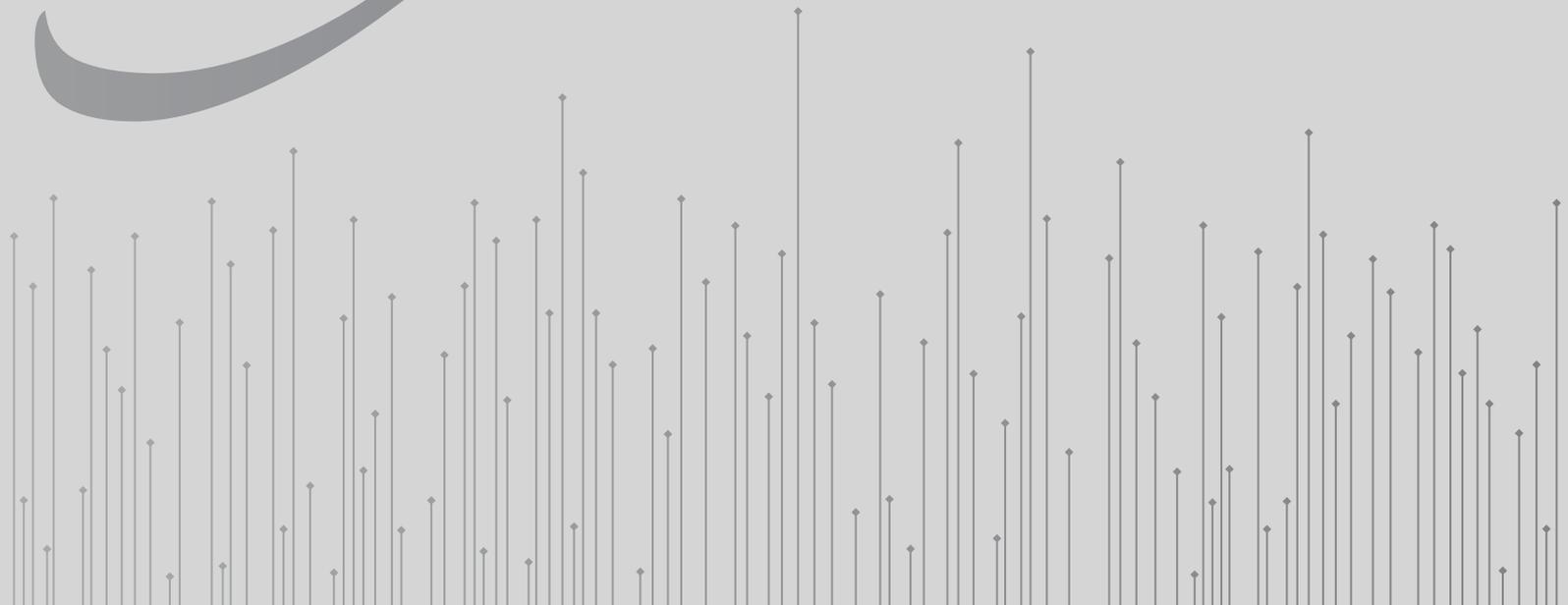




同行四分之一世紀  
科技興教創新機









香港教育城二十五周年誌慶

弘科倡學  
策進啓新

政務司司長陳國基





香港教育城二十五周年紀念

創優求進  
嘉惠學林

教育局局長蔡若蓮





香港教育局  
常任秘書長  
**李美嫦女士，JP**

香港教育城成立二十五周年，我謹代表香港特別行政區政府教育局，在這歷史性時刻獻辭致賀。

作為特區政府轄下的全資擁有公司，香港教育城在過去二十五年，一直積極配合教育政策，與教育局並肩同行，推動學界利用資訊科技提升學與教效能。我欣見香港教育城除了持續提升一站式專業教育網站的功能，結合豐富資訊、優質資源、互動社群與網上服務外，又策劃多元化的活動，成為學校、教師、家長、學生、教育團體及科技界的超級聯繫人。香港教育城每年舉辦的「學與教博覽」已成為香港以及亞太區首屈一指的教育盛事，促進亞太區教育界的專業交流與發展，提升香港作為智慧城市和國際教育樞紐的地位。

在新型冠狀病毒疫情肆虐期間，香港教育城無懼挑戰，與教育局合作無間，在短時間內設立專頁，整合學與教資源並加強服務，為學校、教師、學生及家長提供全方位支援，協助達致「停課不停學」的目標。香港教育城與時並進，不遺餘力促進教師專業發展，鼓勵資源共享，

善用創新科技，拓展跨界別合作，以及推動終身學習，貢獻良多。

國家近年大力推動教育數字化，貫徹落實「科教興國」戰略。展望將來，我期望香港教育城繼續發揮創新精神，與各界攜手推動優質智慧教育，為香港培育創科人才，融入國家發展大局貢獻力量。

我衷心感謝歷屆和現任董事會的支持和付出，令香港教育城的服務精益求精；並祝願香港教育城未來發展百尺竿頭，更進一步！



優質教育基金  
督導委員會主席  
**葉禮德先生，JP**

在香港教育城（教城）成立二十五周年之際，我謹代表優質教育基金督導委員會，向教城致以最誠摯的祝賀！這一里程碑標誌着教育城在推動電子學習和教育創新方面的卓越成就。

教城於2000年在優質教育基金（基金）的支持下成立，在過去的二十五載一直致力透過資訊科技提升學與教效能，結合資源、社群和網上服務，為全港教育工作者、學生及家長提供寶貴的資源和支援，亦促進學界之間的交流。教城一直與基金緊密合作，將基金計劃的成果轉化為電子學習資源，並上載至教城平台，供各界人士參考及下載。隨着基金為回應教育發展而擴展撥款計劃的種類，教城平台的資源亦趨向多元化，更能切合學界的需要。目前，教師和家長可以透過瀏覽「教城購物廣場」、「香港閱讀城」及「教學資源庫」網頁，輕鬆找到各式各樣的學習材料，支援學生自主學習。

作為香港其中一個重要的電子學習平台，教城在協助學校與時並進，應對人工智能和電子學習的迅速發展，實在擔當重要的角色。我在此衷心感謝教城歷年來為

學校帶來的貢獻，並再次祝賀教城成立二十五周年。在未來的日子，基金會與教城在不同領域持續協作，緊貼教育發展步伐，推廣更多基金計劃的成果和實踐經驗，以進一步推動學校發展優質教育。



香港教育城  
董事會主席

## 李漢祥先生

2025年是香港教育城一個重要的里程碑——成立二十五周年，我們將以「同行四分一世紀，科技興教創新機」為主題，既邀請學界和各方伙伴一起慶祝，又在堅實的基礎上加強合作，攜手並肩，砥礪前行，以科技驅動教育，持續優化學與教的效能。

教育、科技和人才是社會進步的重大關鍵，辦好「創科、教師專業、青年和國民教育」，我們方能培育出才德兼備、具國家觀念、有承擔和視野的新一代，為國家和香港的發展作出貢獻。在過去二十五年來，教城工作目標明確，因時制宜，籌辦不同活動，提供多元素材、服務及支援，去倡納創新科技，提升教師專業水平及增強莘莘學子的國民意識。

二十五年前，香港的資訊科技教育剛起步，政府向學校增撥資源，添置電腦設備及軟件，教城隨即協調各方，匯聚人力物力，為學校和教師提供技術支援及數字教學資源，並成為政府、學界、商界和專業團體的交流協作平台，迅速鞏固科技教育的基礎，暢順過渡至數字教育的新紀元。

從2000年至今，社會環境和科技發展急速變化，教師和學生也面對各式各樣的新挑戰，教城矢志成為各界溝通橋樑及推動數字教育的初心，始終堅定不移。一直以來，教城在完善技術配套、促進教師專業發展、

開拓電子資源平台、營造閱讀氛圍、鼓勵學生全人發展和提供家長支援等方面皆推陳出新，不僅每年舉辦「學與教博覽」來聯繫世界各地的教育專家和資源，前瞻教育未來的趨勢，服務也由實體和網絡，逐漸滲透至手機應用程式，切合學界所需。多年來，教城主辦「十本好讀」選舉，被譽為學界最具公信力的選書活動，有效幫助學生培養良好的閱讀習慣。

自成立以來，教城樂於引領創新，更勇於作為全港師生的強大後盾，克服困難。尤其是在新冠疫情期間，教城全體同事堅守崗位，讓學界可以高效地採用教城的電子學習平台和工具，達致「停課不停學」，順利跨越難關！

適逢教城銀禧之慶，我衷心感激歷來每位同事的辛勞和貢獻，並曾為教城發展提出寶貴意見，盡心傾力的同行者；特別感謝教育局的信任和指導，以及歷屆董事會主席與成員的領導和監督，讓教城能與時俱進，不斷探索教育的新方向。

「百年大計，教育為先」，教育和科技均是國家發展的重要元素，教城將以開放進取的態度，帶領建立「AI教學生態圈」，誠盼各界繼續支持教城，同心協力為科技創新教育的未來共譜新篇章。



香港教育城  
行政總監

**林峯博士**

## 建構智慧教育新生態 開創香港教育新紀元

香港教育城踏入二十五周年的重要里程碑，我深感榮幸以新任行政總監身份，在此與大家分享我們對未來教育的願景和承諾。

隨着科技迅速發展，特別是人工智能（AI）在教育領域的應用逐漸普及，我們與教育界正站在一個前所未有的歷史轉捩點上。教城自 2000 年成立以來，一直肩負着推動本港資訊科技教育的使命，不斷探索創新教學模式，提升學與教效能。面對數字化時代的機遇和挑戰，我們將秉持開放合作的精神，凝聚社會各界力量，共同建構充滿活力的「AI 教學生態圈」。

展望未來，教城將堅守初心，專注以下三大發展重點，全面推動香港數字教育：

### 1. 提升學生數字素養與技能

教城將積極培養學生的創新思維，透過推出「線上 AI 學習平台」，為學生創造平等學習最新科技的機會，並為教師提供專業技能培訓，幫助他們教導學生必要的數字素養及技能。我們亦會支援學校應用電子學習工具及評估系統，透過數據分析學生表現，推動個性化教學。

### 2. 建設數字教育創新平台

教城將充分利用「學與教博覽」平台，連結本地、國內及國際教育創科機構，架設「電子教學工具超級貨架」，為學界搜羅最新人工智能及電子教學工具，並共享優質數字資源，促進教育創新的經驗交流，增強協同效應。

### 3. 打造「AI 教學生態圈」

教城將積極聯繫創科界、商界、專上院校和教育界，攜手推動教育數字化轉型，為學與教注入更多創新智慧元素。

我們相信每個孩子都有追求知識和實現夢想的權利。教城的發展方針冀為全港中小學生創造無障礙的 AI 輔助學習環境，讓所有學生享有公平使用數字技術進行學習的機會，同時促進個性化學習，受益於數字教育的發展。

儘管未來充滿挑戰，只要我們堅持信念、勇於前行，定能開創更輝煌的明天。讓我們攜手合作，運用科技的力量，開啟香港數字教育的新篇章！

香港教育城二十五周年誌慶

資訊開疆界

協作育良材



香港城市大學校長

梅彥昌



敬賀

二零二四年五月



香港浸會大學

HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY

陶鑄群英  
啟迪新知

香港教育城二十五周年紀念特刊題辭

香港浸會大學校長衛炳江



敬賀

香港教育城二十五周年誌慶

群策群力  
創優求新

嶺南大學校長

秦泗釗



致意



香港中文大學  
The Chinese University of Hong Kong

香港教育城二十五周年紀念誌慶

誠教  
澤遠  
功固  
深學

香港中文大學校長

盧煜明



致意



香港教育大學

The Education University  
of Hong Kong

香港教育城二十五周年紀念特刊誌慶

# 靈活創新 熱心教育

香港教育大學校長  
李子建  
敬賀





香港教育城成立二十五周年誌慶

與時俱進  
啟迪有方

香港理工大學校長滕錦光



敬賀



香港科技大學  
THE HONG KONG  
UNIVERSITY OF SCIENCE  
AND TECHNOLOGY

香港九龍清水灣  
Clear Water Bay, Kowloon, Hong Kong

香港教育城二十五周年誌慶

推陳致新  
廣育俊才

香港科技大學校長葉玉如



致意



香港教育城二十五周年誌慶

共融新知  
勵學培才

香港大學校長 張翔



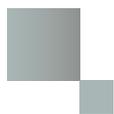
致意

香港教育城二十五周年誌慶

科技匯智  
培育英才

數字政策辦公室數字政策專員

黃志光先生



# 目錄

題辭及獻辭	02
<hr/>	
香港教育城發展里程	18
<hr/>	
香港教育城發展回顧	
<hr/>	
香港教育城 — 初創篇	20
香港教育城 — 發展篇	24
香港教育城 — 飛躍篇	28
香港教育城 — 新篇章	32
<hr/>	
香港教育城 — 資訊科技教育篇	
<hr/>	
一．加強系統支援學校推行電子教學	37
二．提供優質電子學習資源 培養自主學習	39
三．善用電子評估 促進自主學習	44
四．建立社群樂享文化 提升及肯定教師專業	48
五．鼓勵家長及持分者參與	52
六．資訊科技教育國際化及持續發展	54
<hr/>	
賀辭	60
<hr/>	

# 香港教育城

# 發展里程



帶領香港響應「世界閱讀日」，推出「香港閱讀城」並主辦「十本好讀」選舉和「閱讀約章」等計劃



香港資訊教育城  
(香港教育城前稱)  
網站正式啟用

沙士期間推出  
「非典型網上學習」  
計劃

2000

2003

2001

開創小學生遊戲  
學習平台「小校園」



2002

2006

推出「網上教師  
電視」計劃

成立「香港教育城有限公司」，  
網站正式命名為「香港教育城」



香港教育城  
HkedCity

香港資優教育學苑  
The Hong Kong Academy  
for Gifted Education



推出電子評估  
「網上試題學習平台」

2009



首屆「創新教師獎」

2020

推出「EdConnect」  
為學校提供單一登入  
服務

2012

推出「WaaSchool 伙伴  
計劃」，協助學校建設流  
動網絡

2014

香港首個供學界使用的  
電子書平台「教城書櫃」  
正式啟用，倡導電子書  
及電子學習的發展



推出「教城教師」  
應用程式

2023

2007

「教學資源庫」啟用，  
為教師提供多元化  
教學資源



舉辦第一屆「學與教博覽」，  
為香港首個以教育專業為  
主題的展覽



2010

推出「STAR」，協助學生  
和教師善用評估提升學習  
效能

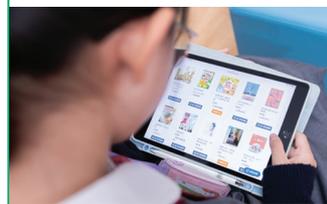


推出「eREAP」計劃，  
搜羅來自世界各地優質且  
合適的電子學習資源

2017

2019

推出數據互換平台  
「EdData」，統一數據格式，  
促進學校與出版社、供應商  
之間安全地互換數據，減省  
學校行政工作



落實「校本教師帳戶」，  
方便學校安全、簡易地  
管理全校教師帳戶，  
掌握學生學習數據

2022

2024



推出「教城家長」  
及「教城學生」  
應用程式

香港教育城

# 初創篇

## 教城廿五載 推進資訊科技教育 前行

踏入二十一世紀，新世代早已習慣手執電子裝置，在校園裏隨時隨地愉快學習。然而，在四分之一世紀以前，資訊科技教育在中小學正處於萌芽階段。1997年，政府提倡資訊科技教育普及化理念，投放大量資源在中小學資訊科技設備及師資培訓，並成立香港教育城（教城）（前稱「香港資訊教育城」），協助政府推行資訊科技教育政策。過去25年，香港資訊科技教育與時並進，教城與教育局（前稱教育統籌局「教統局」）結成伙伴，緊貼教育界需要，適時調整和推出新服務，攜手推動資訊科技教育前行。



於2000年，時任特首董建華先生（中）出席香港教育城（前稱「香港資訊教育城」）的啟動禮。

香港教育城  
HKedCity

香港資優教育學苑  
The Hong Kong Academy  
for Gifted Education

### 五年策略 資訊科技教育啟航

隨着香港向知識型經濟轉型，時任行政長官董建華先生首份施政報告訂下資訊科技教育方針；教統局隨即推出《與時並進 善用資訊科技學習》五年策略(1998/99-2002/03)，鼓勵學校應用資訊科技，提高教與學的成效。

在首個五年資訊科技教育策略中，主要有四項重點工作，包括為全港中小學提供足夠資訊科技設施，包括網絡設施、教師培訓、課程及資源支援，以及建立有助改變學習文化的社會環境。同時，當年的教育署揀選了10間小學和10間中學成為資訊科技先導學校，開展以資訊科技輔助教與學的新文化，教城亦在這股創科氛圍下誕生。

### 儲物室變資料庫 教城理念初型

時至今日，教城已成為全球領先的資訊科技教育平台。然而，大家可曾想過，它的誕生理念竟源自一間中學的小小儲物室？這個構思來自一間資訊科技先導學校，當時校內的儲物室被改造成媒體資料庫，並接駁至每間課室的投影機，讓教師能輕鬆獲取教材，有效提升了學生的學習興趣。

正是基於這樣的實踐經驗，教城由構想到落實，成功將網上資源中心的概念推廣至全港中小學。教城的目標是打造一個無界限的網上平台(Cyber Supermarket)，除了發放最新的教育資訊外，還成為教職員與學生的互動園地，同時為出版商提供教材交易的平台。通過這些方向的推展，教城進一步推動了香港資訊科技教育的發展。

在教城的規劃過程中，當年的教育署與香港中文大學黃寶財教授合作，共同策劃了教城網站計劃。1999年，教城計劃獲得優質教育基金的3,100萬港元撥款支持，教城網站於2000年11月正式啟動，為香港教育界提供網上資源中心外；亦廣納超過150個機構，包括出版社、網站、網絡服務供應商、政府部門、大學、服務機構及學者等，共同建設一個網上「真實城市」，標誌本港教育界正式進入互聯網時代。



黃寶財教授於教城啟動禮上分享理念。



當時報紙刊登了教城網站啟動的消息。

### IRIS 四大框架 掌握資訊科技教育脈搏

千禧年是互聯網遍地開花的年代，全球看重資訊科技發展，香港不單需要全面落實資訊科技教育，更加要快速推行。教城成立初期，已經清楚訂立「IRIS」四大發展框架，即資訊 (Information)、資源 (Resource)、互動 (Interaction) 和服務 (Service)，協助確保香港推行資訊科技教育不走「彎路」。

其中「資訊」指由教城網站發布教育署認可、教師足以信賴的教學素材；「資源」則是由不同教師或學會團體分享的教學簡報、多媒體教材等教學資源，增加課堂樂趣，促進分享文化；「互動」是以教城作為師生及各界討論及協作的平台，展示教學成果。教城亦協助中小學設立網站、向教師提供個人電子郵箱，促進了學界之間溝通。至於「服務」是為學校提供技術支援，為教師提供科技培訓，亦可讓商界展示嶄新的科技產品及軟件，方便學校選購，以便展開電子教學。教城通過實踐 IRIS 理念，為教師帶來便利、豐富了學生的學習歷程。

### 走進校園 推廣科技融入教學

將資訊科技教育在校園迅速推廣開去，是教城初創時肩負的重任。教城的願景，是令學校及教職員對互聯網產生正面看法，樂意將資訊科技融入教學；或利用電郵服務加強與家長的聯繫。教城並非要「推」(Push) 學界使用資訊科技；而是要「吸引」(Pull) 教師關心和實踐資訊科技教育。

因此，教城除了提供網上資源平台外，亦積極走進校園，向學校推廣資訊科技教育。首先，教城協助校長制定在校內推廣的策略；其次是為校內資訊科技統籌員提供培訓，讓他們協助教師使用相關科技。另外，教城亦為專科教師設置多個學科平台，鼓勵他們分享教學資源。

### 連繫各界 構建教學資源中心點

除了輔助教師，教城也着手建立龐大的線上教學資源庫。教城向各大出版商、大專院校、專業學會和教育服務機構招手，鼓勵他們把教學資源和材料上傳到教城網站。同時，教城收集大量資源後，透過「學科天地」把這些學習資源分類，讓教師搜尋時更簡易方便。

自此，教城成為網上教學資源的中心點，將優質教材迅速分享到課室之中，徹底改變只有黑板和粉筆的傳統教學模式。教師可利用教城的網上資料庫、電腦簡報和其他多媒體素材，設計具深度、有趣味的教案，令教育走進結合互聯網的時代。



時任特首董建華先生、時任教育統籌局局長羅范椒芬女士，以及教城的重要伙伴在報章上為教城網站啟動獻上賀辭。





教城網站於 2000 年 11 月正式啟動。

### 互動遊戲網站「小校園」 愉快園地 自主學習先驅

另一方面，教城亦關注新一代的網上學習需要，特別推出充滿創意和童真的愉快學習新園地——「香港資訊小校園」（今「小校園」前身）。「小校園」是第一個專為小學生而設的一站式互動遊戲網站，學生透過挑戰遊戲任務、領取獎勵，從而鼓勵自主學習新知識，以及培養出使用資訊科技的正面態度。「小校園」甫推出即大受歡迎，首年每天瀏覽量高達 25 萬人次。它的成功模式，大大提升小學生自主學習的動力。

教城網站成立首年，總訪客人數超過 370 萬，平均每天有 70 萬瀏覽人次。除了瀏覽數字的「迅速」成長，

更重要的是教城積極推動資訊科技教育並將其融入教與學的成果。教師不再單向地傳遞知識，還進一步提升成為指導者；而學生也從被動的受學者，轉化為自主學習者。羅馬非一日建成，資訊科技教育亦然。教城經過兩年萌芽期後，發展為政府全資擁有的公司繼續營運，由官方及非官方成員組成董事會監管，教城開始進入企業管理，並緊貼資訊科技教育脈搏的新發展期。

香港教育城

# 發展篇

## 教城 10 年發展期 緊貼教育需要 搭建業界溝通橋樑

教城秉持構建「網上教育城市」的夢想，歡迎各教育持份者加入，除了學校外，還有專業學會、商業及社福機構。為了提供更好的服務和支援，教城成立兩年後走向公司化，除了繼續緊貼教統局推動資訊科技教育、教改及課程改革等重要政策外，亦擔當政、商、學、研界別的溝通橋樑。在 2002 至 2012 年期間，教城進入 10 年發展期，經歷非典型肺炎（「沙士」）停課、課程改革，助教育界跨進電子學習新里程。

2001 年，教城成功發展成為教育界最受歡迎的教育平台，網站總瀏覽次數突破 2,000 萬。當時，教育署期望教城由入門網站的角色，演化成一項基礎設施，協助、推廣及促進香港教育的發展，尤其是教育和課程改革。

因此，教城於 2002 年註冊為教育署全資擁有的公司，為教統局即將開展「第二個資訊科技教育策略」（2004 年）作好準備。過去幾年間，資訊科技教育重點已經由基礎設備、教師培訓，轉化為將創意及資訊科技融入教與學之中。資訊科技教育涉及不同持份者，教城通過「Private、Public 及 Partnership」（PPP）定位，鼓勵學界與商界合作，推動資訊科技教育。



## 沙士「停課不停學」 首創 24 小時直播教室

今日大家對視像教室、遙距學習平台不會感到陌生；但是在 2000 年初期，向教育界推廣這些資訊科技應用卻是一項充滿挑戰的任務！一來相關平台尚未普及；二來教師的知識仍在入門階段。當時各界尚未知道一場世紀疫症即將來臨，將會為網上教室和多媒體應用的發展掀起序幕。

2003 年出現的沙士疫情，為香港帶來前所未有的衝擊。教育界首次受到全面停課的挑戰，復課時期難以預測；但也為教城發展電子教學帶來契機。當時教城立即聯繫商界捐助網上平台，短時間內推出「非典型網上學習」計劃，成為全港首創 24 小時的網上互動視像課室，實現「停課不停學」！

為解燃眉之急，教城聯繫教統局、教育界、社會各界及家長組織「網上實時教室」，早上由家長義工講故事，中午有教師義工為中五學生分析應試技巧，亦有社福機構邀請心理學者講解情緒管理。當時教城網頁瀏覽人次更由每日 200 萬急升至 460 萬。原定一星期的網上直播室，最終延長至六星期，直至疫情結束，證明教城的 PPP 定位奏效，連繫社區中不同持份者，齊心合力實現學生「停課不停學」。在教城的快速應變下，有效地協助學界渡過沙士停課危機，而這項創新的直播課室，亦於 2004 年獲得「美國電腦世界桂冠榮譽」、「羅馬環球青少年挑戰大獎」，並晉身「瑞典斯德哥爾摩資訊科技挑戰賽」總決賽等殊榮；而香港的電子學習風氣日漸興盛，相關平台如雨後春筍般出現。



教城成立兩年後走向公司化，首任行政總裁與員工合照。

2003 年香港爆發非典型肺炎（「沙士」）疫情，教城立即為學界推出應變計劃。

## 創造環境 閱讀變成樂趣

教城另一個重要任務，是協助當時的教統局順利推行教育和課程改革。政府早在 2000 年，把「從閱讀中學習」列入香港課程改革的四個關鍵項目之一，藉此培養學生的閱讀興趣和能力，提升自主學習。閱讀是全民發展的元素，教城亦配合教統局作推廣，讓閱讀變成學生的需要、樂趣，讓他們愉快、自主學習。2003 年，教城首次響應「世界閱讀日」，舉行「全城閱讀十分鐘」大行動，推廣親子閱讀。同年，教城「香港閱讀城」網站啟用，推行「閱讀約章」，並舉辦「十本好讀」選舉，鼓勵學界踴躍投選心愛讀物，宣揚「愛閱讀·樂分享」精神。



教城帶領學界響應「世界閱讀日」。

## 推「網上教師電視」 突破界限 支援專業發展

「第二個資訊科技教育策略」其中一個重要目標，是為教師提供專業發展的機會及支援，協助他們利用資訊科技加強教學能力。教城意識到線下的專業培訓加上靈活的線上模式會是雙贏方案。結合了沙士期間舉辦網上直播室的成功經驗，教城遂於 2006 年推出首個 24 小時支援教師專業發展的「網上教師電視」，突破時間與地域上的限制，讓教師隨時隨地觀摩同工教學、獲取專家分析指導。另外，教城亦設計了「大同學習村」，配合教統局推行教育政策，邀請特殊教育教師演講，加強教師照顧特殊教育需要學生的能力。

## 重整教材「百子櫃」 迎接新高中課程

2007 年，當時正邁向「第三個資訊科技教育策略」；而教城亦配合 2009 年實施的新高中課程，協助學校順利過渡至「三三四」新學制。新高中課程加入了「通識教育科」，連同中英數合組成為「核心必修科目」。面對全新的教育制度，教城率先整理自己的教材「百子櫃」。

教城經過多年經營，儲存了龐大的教與學資源。這些資源包括由教育局同工製作、教師自己編寫，亦有教城自己發展出來的內容。教城趁着這個時機，按新課程框架整理、展示相應的教學資源，協助教師盡快掌握教育改革。

另外，教城亦舉辦「數碼教學資源獎勵計劃」，鼓勵教師分享自己的教學「秘笈」（自己編寫的資源），既可壯大教城資源庫，同儕亦可互相學習，從而提升整體教學水平。

## 促進學習的評估 開創電子學習新模式

紙本評核於評核效率上有其局限性，教師要掌握個別學生的能力亦比較需時。針對這些情況，教城利用資訊科技的優勢，將這些資源轉化成嶄新的個人化電子學習新模式。

「第三個資訊科技策略」着重「以人為本」，將資訊科技融入學與教。教城與香港考試及考評局（考評局）於 2009 年推出「網上試題學習平台」，透過將歷屆公開試卷進行電子化，開創「促進學習的評估」（Assessment for Learning）的嶄新服務模式，教師可輕易收集及分析評估數據，為學生設計個人化的教案；而學生亦可以根據自己的需要學習，從而提升學習效能。

以數學科考核的 13 個範疇為例，每個範疇都有不同試題，教師可按教學進度，在試題庫抽取題目，測試學生是否掌握相關範疇。同時，教師可以通過電子化分析，了解個別學生的強弱之處，在應試前更加聚焦練習。這些都是電子學習的嶄新應用，展現了資訊科技與教育的完美結合，為電子學習開創嶄新的應用模式。



教城開創「促進學習的評估」的嶄新服務模式。

## 首辦「學與教博覽」 引進國際頂尖創科方案

教城的成功之處，不只是豐富的網上教育資源平台，更重要的是能夠連繫教育界不同持份者。因此，教城在成立十周年之際回歸初心，舉辦第一屆「學與教博覽」，至今已經成為亞洲教育界的盛事。過去教育局會聯同部分本地教師前往英國，參觀當地的資訊科技教育博覽會，了解全球最先進的電子教育方案，激發教城萌生籌辦「學與教博覽」的想法。

教城一直秉持的「IRIS」框架，其中一項便是促進教育社群之間的互動。經過多年發展，教城具有凝聚各界的條件，舉辦屬於本地教育界的頂尖展覽。於是教城着手聯絡學者、教師、家長及教育社群集思廣益，2010年於香港會議展覽中心開展第一屆「學與教博覽」，一個符合本地教師需要、引進國際最頂尖資訊科技教案的博覽會由此誕生。



教師在「學與教博覽」能接觸到全球最新的資訊科技教學資源，擴闊國際視野。

首屆博覽為期三日，獲得空前成功，設逾超過 90 個展位並舉辦 50 場講座及研討會，共錄得 9,000 人次入場。教城通過「學與教博覽」，將線上線下服務完美結合，讓資訊科技教育推向新里程。博覽成功凝聚商界，讓教師接觸最先進的資訊科技教育意念，加上海外教育工作者參與其中，促進城市之間交流，擴闊教師視野，將更多教與學新點子帶給學生。



「學與教博覽」為學界提供專業交流平台。



隨着教育界逐步建立資訊科技教育文化，「學與教博覽」的規模也一直擴展。

## 長遠規劃 見證資訊科技教育藍圖

在教城十年的發展期內，教城積極推動多項計劃，推動香港資訊科技教育發展進程。

教育界逐漸建立起資訊科技教育文化，學校和教師對採用嶄新的教學模式更具信心，這充分體現了教城工作的成效。教城在此期間展開多項長遠規劃，包括「學與教博覽」、創建 EdMall、電子教科書計劃等，為教育界邁向流動電子教育的飛躍期奠定了堅實基礎，並進一步促進了學與教的創新發展。

香港教育城

# 飛躍篇

## 流動應用湧現 電子學習騰飛

教城進入第二個十年後，亦是資訊科技教育變革的開端。無線網絡普及、平板電腦問世、雲端應用湧現，為推行電子教學創造最佳時機。自 2012 年起，教城重新制定長遠發展藍圖，以流動化和雲端化為技術核心，積極配合教育局即將展開的「第四個資訊科技教育策略」，致力優化學校的資訊科技環境，全面釋放學生的學習潛能。教城在這段期間，為全港所有中小學完成架設 WiFi 網絡的大工程，電子學習從此不再局限於固網和桌上電腦，變得更加靈活有趣。



無線網絡普及、平板電腦問世，教育界踏入流動教學的新篇章。



教城推出的「WaaSchool」服務，讓學校輕鬆進入無線網絡的新紀元。

## 克服底層建設 創造電子學習環境

為配合「第四個資訊科技教育策略」首個支援行動，加強學校的資訊科技基礎設施及重組運作模式，教城落實 2013 年至 2016 年的三年業務計劃，為學校提供基礎設施和配套服務，以便學校能妥善準備推行大規模的電子教科書及其他電子資源應用。

## EdConnect 單一登入服務 輕鬆管理多重平台帳戶

自資訊科技教育推行以來，學校、出版商、網絡服務供應商各自擁有自己的平台，衍生出眾多帳戶的問題。以每間學校 1,000 名學生計，學校不僅需要管理各種服務的戶口資料，服務及內容供應商更需要建立及維護帳戶系統等，無疑加重雙方日常工作的負擔。因此，教城於 2013 年提出「EdConnect 單一登入服務」，以單一登入 (Single Sign On) 帳戶，輕鬆連結各種電子教科書及學習資源。EdConnect 不僅可用來登入各種電子學習平台，亦可用來連結校內無線網絡 (WiFi)，以至是考試平台，未來更多嶄新服務，都可以通過這項基建引伸開去。

## WaaSchool 伙伴計劃 助全港校園鋪設 WiFi

快速、穩定的無線網絡，是推行電子教學的關鍵。教城與資訊科技教育領袖協會 (AiTLE) 以及兩間電訊供應商合作，推出「WaaSchool 伙伴計劃」，先為 33 間學校提供 WiFi 租賃服務，免費試用一年，協助學校由固網過渡至 WiFi 校園，在每個角落都可以無線上網。

「WaaSchool 伙伴計劃」的最大特色，是學校可以向電訊供應商租賃 WiFi 服務，無需為複雜的技術設計、安裝及操作而費神；教職員可以更加專注應用、設計電子教學方案之上。計劃甫推出便深受學界歡迎。教城翌年與政府合作推出規模更大的「電子學習學校支援計劃」，為 100 間學校提供 WiFi 網絡資源，參與學校大都選取 WaaSchool 模式，並利用教城的 EdConnect 單一帳戶登入服務進行身份驗證，讓師生在校內連結 WiFi 網絡。

隨着「WaaSchool 伙伴計劃」的成功，政府亦於 2015 年正式啟動「第四個資訊科技教育策略」時，將資助全港公營學校課室裝設 WiFi，納入為重點策略之一。

## 服務平台環環相扣 閱讀輔助電子學習

完善「底層」建設後，教城着手「面層」工作，協助內容供應商提升服務，令電子學習推行得更加順利。教城為各大供應商提供通用平台，協助他們開發和銷售電子書。

## 開發「教城書櫃」 助書商出版電子書

與真實的圖書館一樣，必須有足夠的圖書庫存，才能吸引讀者在館內流連駐足。為了推動香港的電子書發展，教城牽頭推出劃時代服務——「教城書櫃」，目標是為每間學校建立電子圖書館，確保有充足的電子書可供使用。當時面對最大的挑戰，是出版商仍未放膽踏入電子書市場。為了給予出版商信心，教城決心擔當牽頭角色，免費協助出版商轉型，將實體書轉為電子書。教城在短短半年內，完成策劃和推出「教城書櫃」，提供 124 本免費電子書以供閱覽及體驗。有了第一批優質電子書後，「教城書櫃」逐漸擴闊了藏書範圍。

同時，「教城書櫃」亦與 EdConnect 服務整合，方便教師揀選不同出版商的電子書，並分派給學生；學生除了可以透過「教城書櫃」流動應用程式閱讀外，亦可建立個人書單。經過數年發展，訂閱參與「教城書櫃」的學校由最初數十間增至高峰期的 900 間，每年書籍下載量曾高達 1,000 萬冊。除了本地出版商外，國際出版商亦紛紛加入，可謂是教城、出版商及學校的三贏方案。「教城書櫃」隨後發展出「e悅讀學校計劃」，為學校提供以學年形式訂閱電子書服務，涵蓋 100 本以上來自不同出版社的中英文電子書，並包括多種題材和程度。學生可於訂閱期內無限次閱讀服務計劃內的所有書籍，有助在學界推動電子閱讀風氣。



教城率先為學校及供應商建立電子書平台，推動電子閱讀。

## 開拓 eREAP 計劃 搜羅全球優質教育資源

在「第四個資訊科技教育策略」裏，教育局撥款 1,000 萬元予教城推行「電子資源購置計劃」(eREAP)，涵蓋英國語文科、數學科和通識教育科，為學校和教師提供試用海外先進電子教育資源的渠道。

外國軟件開發商，未必熟悉香港市場；本地學校亦不會貿然動用資源，購入創新的電子教學資源。因此，教城再次發揮中介人的角色，評估和引進優質的教學資源供學校試用，並且邀請專家講解和培訓。教城成功吸引超過 200 間學校參與 eREAP 計劃，提升了教育界對創新教學系統的認知和應用，促進本地企業開發相關軟件，加速香港電子學習市場的發展。



隨科技進步，教學加入了很多新媒體元素，豐富學習體驗。



教城為學界提供各項支援，推動學校繼續使用創新的電子教學模式。

## STAR 電子評估平台 參考能力因材施教

在大數據年代下，發展電子評估平台與推動電子教學相輔相成。早在2009年，教城已經與考評局合作推出「網上試題學習平台」(OQB)；至2017年再次與教育局及考評局合作，推出為鞏固學生「基本能力」而設，支援小一至中三的「STAR」網上評估系統。該系統的中央評估庫內容由教育局提供，涵蓋中文、英文和數學。系統除了可製作評估課業、電腦化評卷及提供學生評估報告，更提供「常見錯誤」描述，讓教師掌握個別學生的學習難點，實現因材施教。

在二十一世紀裏，教學加入許多新媒體，傳統紙本評估不能滿足電子學習需要。展望未來，完全改變世代的電子評估模式必將出現。教城與經驗豐富的考評局合作，獲得大量經過測試校準的高質素試題，從而設計「高信度」(可信性)和「高效度」(效率)的STAR系統，好處是教師透過試題庫出卷，只需數條題目便可評估學生的能力，按他們的學習需要設計或調整教學。

## 疫情催化劑 帶動虛擬學習環境

新型冠狀病毒疫情突然來襲，教育界再次面對比「沙士」更長期的停課危機。教城憑藉在資訊科技教育在過去20年累積的網上資源、電子學習經驗，再次支援學界跨越難關。教城在2020年二月推出「停課不停學」專頁，綜合了教城各學習平台提供的材料，每星期提供各年級、科目的網上學習計劃，減輕停課為學生帶來學習的影響。在停課期間，電子閱讀、電子評估、教育電視、「小校園」以及多個學生獎勵計劃的使用量均有激增。高峰期的每日用戶多達10萬，較以往增長了10倍。

疫情跨越數年，教城為學界提供各種支援，為學校解教學上的燃眉之急；同時亦要把握機會，推動學校繼續使用創新的電子教學模式，例如停課期間，教城協助許多學校應用虛擬學習環境(Virtual Learning Environment, VLE)，便是其中一個推動電子學習的重要策略。VLE採用開放式標準的雲端學習管理系統，幫助教師靈活設計及進行教學、管理學習及評估活動，以及適應混合式教學環境。

在這10年，教城與教育局一步一腳印，配合流動應用大趨勢，迅速策劃適切的平台和服務，引領香港電子學習騰飛。教城繼續引進創新教學資源，迎接人工智能(AI)融入教與學的新篇章。

香港教育城

# 新篇章

## 人工智能新時代 電子學習再革新

跨越疫情後復課，加上生成式人工智能（GenAI）迅速成長，資訊科技世界進入全新時代。AI 智能化、高效率的特質，為教育界帶來前所未有的機遇和挑戰，教育界增添得力助手之餘，亦要再次適應資訊科技革新，為教與學帶來的新轉變。教城於 2023 年將「運用人工智能於教育」（AI in Education）定為發展新目標，同時着手推行多項聚焦人工智能教育（AI Education）的項目。



進入後疫情時期，教育界需持續適應全新的電子教學時代，並在此基礎上探索和創新。



教城在未來將進一步推動學界善用新電子工具，提升學與教效能。

## 後疫情時代 更新資源 支援雙軌授課

新冠疫情為學與教帶來巨大挑戰，但也凸顯電子教學的重要性。教城多項服務穩定增長，包括網上試題學習平台（OQB）的訂閱量增加逾10%以上，教師專業發展影片的觀看次數更大幅增加超過50%；「小校園」和網上教師平台「Go eLearning」影片、「教城書櫃」、「e悅讀學校計劃」等也有不少升幅。在疫情期間，面授與網課雙軌並行已成為新常態。進入後疫情時期，教育界需持續適應全新的電子教學時代，並在此基礎上探索和創新、更靈活的教學模式，開創教育新局面。

## 「教城教師」應用程式 個人化專業培訓

教師日常工作繁忙，亦要兼顧專業培訓。教城設計了「教城教師」（EdCity Teacher）應用程式，方便他們隨時隨地觀看及下載教城「Go eLearning」影片，內容涵蓋創新教育科技、STEAM 與運算思維教育、人工智能教育及應用、評估與數據、閱讀素養、身心靈健康、「學與教博覽」回顧等熱門主題，以及教城「創新教師獎」、「行政長官卓越教學獎」等影片。

應用程式設有多項個人化設計，如記錄觀看進度、一鍵即可繼續觀看，並支援離線瀏覽。教師下載影片後，可建立「我的片單」方便重溫 and 分享，並可自動記錄觀看時數，方便教師申領持續專業發展時數。

應用程式深受教師歡迎，甫推出下載量便達2,000次，促使教城計劃推出「教城學生」（EdCity Student）和「教城家長」（EdCity Parent）應用程式。兩個應用程式均採用AI技術，幫助用戶在其家庭群組中撰寫訊息、互動表達讚美，增進家長與學生間的溝通。另外，「教城學生」應用程式還提供專為自主學習研發的功能和內容，全方位支援學生需求。



## 推廣人工智能教學

GenAI 的多元應用深深影響各行各業，教育界也不例外。《行政長官 2024 年施政報告》表明，為教育界舉辦「應用人工智能於語文及其他科目的教學」國際高峰會和教師工作坊。教育局亦與教城協作，進一步推動學界善用電子工具（包括人工智能）。教城於 2023 年的「學與教博覽」，新增「AI 教育應用研討會」。匯聚多位全球知名教育家討論人工智能在學與教方面的啟示和應用；亦有參展商展示 AI 融入教育資源和配套。



「學與教博覽」新增「AI 教育應用研討會」，匯聚多位全球知名教育家，亦有參展商展示 AI 融入教育資源和配套。



教城透過不同的課程、比賽和展覽等方式，裝備學生二十一世紀的新技能。

## 開辦編程和 AI 課程 掌握二十一世紀技能

面對二十一世紀的挑戰，創意、解難、科技都是新一代必備的新技能。2023 年，教城分別開辦了「運算思維及人工智能網上自學課程」和「運算思維及人工智能網上工作坊」，協助學生掌握編程、運算思維、人工智能知識及二十一世紀技能，培養他們對資訊科技和創新科技的學習興趣。課程採用實時及自學兩種模式，讓學生能夠循序漸進地掌握運算思維和 AI 等前沿科技，拓展人工智能教育。課程推出後廣受學校歡迎，兩種模式累積近 6,000 名學生參與，為他們的學習和未來職業規劃開闢新的可能性。

教城亦通過舉辦結合編程和 AI 元素的比賽，培育新一代的二十一世紀技能。教城與微軟攜手舉辦「Master Code 編程大賽」，以「AI 創想氣候藍圖」為主題，鼓勵學生發揮創意，以 AI 科技及編程設計應對氣候變化的工具，改變人類未來。

## 培育 e 世代家長 數碼學習好榜樣

在教城的長遠發展裏，家長一直是重要伙伴，加上政府 2020 年開展了「正向家長運動」，故教城加強了多項為家長而設的服務。除了剛推出的「教城家長」應用程式外，教城亦重整了教城家長專頁架構，舉辦多場正向家長講座，並邀請權威專家傳授心靈健康的祕訣，期望教城服務能夠啟發家長，增進親子關係。

教城還與教育局合作推出「e 世代網絡喜航」家長講座系列，涵蓋網絡欺凌、沉迷上網、健康護脊、保障私隱、網絡陷阱等主題，吸引超過 970 名家長參加。於數碼年代，資訊科技是一把「雙刃劍」，學生應用科技得宜可提升學習效能，反之則對個人私隱及身心健康構成風險；為培育新一代數碼家長，教城推出的「數碼家長」系列文章，以「想孩子學得好，首先自己做得好！」的信念，教育家長裝備五大數碼技能，

包括「SMART 精明使用」、「SAFE 安全上網」、「SECURE 保護資料」、「SHARE 分享有道」及「SEARCH 慎選資料」，成為孩子在數碼世界的榜樣。此外，教城亦與香港家庭福利會及基督教勵行會在試點學校合作推行「5S 數碼家長大使計劃」，以網上講座和工作坊方式加強家長的數碼素養。

過去四分之一世紀裏，香港資訊科教育歷經多次重大變革，教城一直與教育局同行，適時制定教育界最需要的服務。教城將繼往開來，以「教育當下·立足未來」為願景，致力持續推動及支援全港學校實行電子學習及創新教育。教城承諾與時並進，以成為業界倡導者為己任，全力推動學界透過資訊科技提升學與教效能，與教育界同業並肩迎接新機遇。



培育 e 世代家長，在教城推動數字教育的路上並肩同行。

香港教育城

# 資訊科技教育篇

在九十年代末，香港逐步由製造業主導，轉型為知識型經濟社會。學生在未來需要面對的挑戰將與以往截然不同，教育界必須前瞻社會變遷，為學生裝備自己。時任行政長官董建華先生在1999年施政報告中提到，香港進入資訊社會，發展成知識為本的經濟，「我們就要不斷創新，終身學習。我們應該培養對學習的興趣，務使每一個畢業生都能具備終身學習的能力，懂得不斷吸收新知識，以應付環境的轉變」。

時至今日，科技發展日新月異，人工智能的崛起必然為未來帶來不可預期的挑戰和機遇。學生擁有自主學習的態度、力求創新的信念和掌握新科技的能力顯得更為重要。

為促進學生自主學習，進而實現終身學習和全人發展的目的，教城制定了六項支援行動，並以網上資源和服務的形式協助學校。

 香港教育城  
KedCity

 香港資優教育學苑  
The Hong Kong Academy  
for Gifted Education

# 加強系統支援學校推行電子教學

香港教育城（教城）在 2000 年成立後，積極參與推動資訊科技教育和電子學習的藍圖，為學校提供更方便、更簡易的上網支援服務。教城肩負起學校網絡基建的設計、裝置和資源管理，讓教師在電子教學的路上後顧無憂。

隨着無線網絡的出現，教育局與香港教育城及資訊科技界緊密合作，為學校開拓可行的技術支援方案。學校推行「自攜裝置」，逐步實踐流動教學。為方便教師和學生管理大量裝置和資料，教城隨即推出「EdConnect」和「EdData」服務，為學校和合作伙伴簡化資料管理的程序。

## 減省登入資料及程序 支援學校推行流動教學

教城明白每間學校有不同的校情，與不同的學界組織協作，能緊貼教師的實際需要，制定及落實有效的服務，資訊科技教育領袖協會（AiTLE）亦是緊密的伙伴之一。AiTLE 主席及英華書院資訊科技統籌教師黃健威先生表示：「AiTLE 是由近 2,000 位學校資訊科技老師組成的學會，一直積極和教城交流前線教師所面臨的挑戰和意見。」

## 為學校簡化行政步驟

學校進入資訊科技時代，尤其在流動網絡和自攜裝置出現後，學校需要管理多個裝置登入資料，也需要多個電子平台和系統的支援流動教學方案。不同的裝置和系統有各自獨立的登入資料，而隨學生每年升班，資料的更新程序也必須按年進行，這個過程繁複且耗時。

黃健威先生解釋：「學校在記錄學生成績、活動記錄、教師培訓、圖書購置記錄等等，也需要不同的系統協助管理，每套系統都有各自的登入資料。如需師生記住每個登入資料，實在是不可行，甚至可能產生保安漏洞。」



教城成立以來肩負學校基建設計、裝置和資源管理的重任。



AiTLE 主席及英華書院資訊科技統籌教師黃健威先生認為「EdConnect」和「EdData」能方便師生。

而「EdConnect」提供的單一登入服務和「EdData」門戶，讓學校只要用教師和學生教城帳戶，就能連結各種電子學習資源和平台，又能作為 WiFi 認證。「以往如學校使用十套系統，每年就要更新帳戶資料十次；有了『EdConnect』，學校就無需逐一建立帳戶和更新資料。舉例若有學生退學，學校只要在教城帳戶管理專頁上更改資料，已連結的平台資料也同步更新，這大大減少管理的工序和時間。」黃健威先生說。另一方面，師生亦只需要記住教城的登入資料，便能方便地使用各項已連結帳戶的資源。

## 惠及商界 帶來三大優勢

教城提供的「EdConnect」及「EdData」服務，不僅惠及學校，對電子服務的供應商而言，也帶來不少方便。八達科技有限公司為多間學校提供電子教學資源和學習平台，該企業的科技總監及創辦人譚永基先生直言這項服務為公司節省了大量行政的時間和成本。

## 省時、方便、減成本

猶如網上購物，每間學校向企業購置電子學習資源時，企業會為學校的使用者建立帳戶，這個過程往往會為企業帶來不少煩惱。

譚永基先生舉例解釋：「如有 300 間學校購置學習系統，一方面公司需要為數以萬計的師生開設帳戶，另一方面每間學校提交的資料格式未必一致，這使得公司需要花大量的人手和時間去統一及開設帳戶。」而採用教城「EdConnect」和「EdData」服務，則帶來兩大好處：

### 一． 學校資料準確

教城擁有全港逾 90% 學校的帳戶，每年也會提醒學校更新師生帳戶資料，確保每年的帳戶資料準確。企業只要使用「EdConnect」和「EdData」服務，獲得學校授權後，就同步得到可靠、準確的師生帳戶資料。

### 二． 節省行政時間

企業使用教城的「EdConnect」和「EdData」服務後，就不需額外付出行政時間為學校開設帳戶。如學生帳戶有更新，只要學校在教城的帳戶管理系統上作出變更，企業的帳戶資料庫亦同步變更，企業無需另外整合處理。此外，如企業需通知學校最新資訊，也能透過教城的服務，使用簡單的步驟發送到學校帳戶，從而節省大量的行政工序及時間。



八達科技有限公司創辦人譚永基先生欣賞教城服務為企業節省行政時間及成本。

## EdConnect 單一登入服務的優勢

- ◆ 單一登入，用戶無須記取多套登入資料；
- ◆ 登入方式可選取「使用者名稱和密碼」、「一次性密碼」或「二維碼登入」；
- ◆ 教城每年更新學校帳戶資料，確保供應商獲取最新、最準確的用戶資訊；
- ◆ 減省戶口啟動、資料輸入、戶口管理等行政工作；及
- ◆ 可即時啟動帳戶登入網上平台或電子書，加快服務的傳遞。

## 教師及學生會員帳戶升級



為配合教師和學生的成長及終身學習發展，教城帳戶已新增「正式會員」，提供更全面的個人化服務。升級為正式會員，學生的帳戶將不再受升班、轉校和畢業影響而被刪除，並能永久檢視完整的用戶資料和活動紀錄；教師同樣不受轉校任職的影響，能夠存取以往的活動及專業培訓紀錄。

# 2 提供優質電子學習資源 培養自主學習

電子裝置越來越輕巧方便，流動網絡讓知識突破了傳播的界限。自主學習資源不再只限於書本和工作紙，圖書也能演化出聲畫，甚至在學習中也能享有遊戲的樂趣。

在教育局的未來藍圖之中，教城將積極與學校及其他機構伙伴協作，擴大教城的資源庫和提供更多網上教材套。

除此以外，教城亦肩負統籌和整合教師資源的重任，開拓可行的技術方案以便教師搜尋資料，促進學界更廣泛地採用跨平台的電子學習資源。



電子裝置和電子書的出現，令學習變得更有趣味。

## 小校園



教城一直優化「小校園」的網頁，讓「小校園」成為兩代之間的親子話題。

教城成立初期，網上遊戲學習平台「小校園」已突破傳統，建立遊戲中學習的自學模式。時至今日，教城持續優化「小校園」的網頁和遊戲，為全港小學生提供服務逾 20 年，成為兩代之間的親子話題。

### 邊玩邊學 增學習趣味

就讀小五的學生文彥從一年級起便接觸「小校園」，至今已第五年的小用家。問及他最喜歡「小校園」的哪一點，他開心地分享：「我最喜歡的小遊戲是深海清道夫，可以一起保育海洋，清理海洋垃圾。我亦喜歡儲金幣、換禮物！」

由於文彥年齡尚小，他想使用電子產品時需得到父母批准，因此在「安全名單」中的「小校園」成為了他遊戲的首選。對他來說，每天能自由遊戲的時光最為難得。



## 家長：安全的遊戲平台

文彥的媽媽直言對文彥放學後到「小校園」報到感到很放心：「因為『小校園』沒有充值功能，也不會有廣告或其他不良內容，讓我很放心小朋友不會誤交損友。」

另一位新手家長奚女士則認為「小校園」是連繫兩代親子關係的橋樑。雖然「小校園」的介面已幾經變更，也新增不少新遊戲，但熟悉的風格和角色都讓奚女士回憶起自己的童年：「現今的小學生有許多娛樂，單是手機遊戲便多達數百款。但我童年時電子

遊戲尚未普及，因此我格外珍惜每一個玩網上遊戲的機會。我至今還記得那個有趣的過河遊戲！」

奚女士認為，在這個眼花繚亂的互聯網時代，「小校園」這種由教育機構設置，適合小學生遊玩的平台更難能可貴：「現在的下一代注定在娛樂過盛、資訊爆炸的年代成長，作為家長，我們難以讓小朋友避開這一切，只能仔細挑選合適的入門平台，『小校園』正是其中之一。」

## 關於小校園

「小校園」於2001年面世，是全港首個專為小學生而設的互動遊戲平台，至今已陪伴一代又一代學生成長。「小校園」最初由一位小學教師向教統局提出，其初衷是為全港小學生提供一個綜合資訊、資源、互動及服務的網站。

透過遊戲化學習的創新模式，學生能從遊戲中探索和學習新知識。「小校園」在高峯期每天的瀏覽量曾高達25萬人次，至今仍為學生提供超過100個遊戲，廣受小學生歡迎。

## 閱讀資源

根據英國劍橋大學等學府曾進行研究，證實從幼兒起培養學生閱讀習慣，對個人成長、心理健康、行為和專注力也有益處，從小閱讀的孩子進入青春期後將更成熟、更健康。同時，教城也相信培養學生的良好閱讀習慣，透過書本的力量能有助建立學生自學的能力和態度。

### 學校外的「老師」

仁濟醫院蔡衍濤小學是教城「e悅讀學校計劃」的長期用家，訂閱計劃逾10年。圖書館主任蔡慧玲老師表示，因為學校位於新界區，不少國內學生跨境到校上課。由於兩地課程不同，新來港的學生需要加快英文的學習步伐。「e悅讀學校計劃」內提供有聲書，當學校的外籍老師完成一節課後，學生能夠在家中接觸相關的英文圖書，還有真人朗讀，就如一位校外的「外籍老師」幫助學生提升英語水平。此外，蔡慧玲老師觀察到學生很多時候也選了「教城書櫃」的圖書做閱讀報告，而電子書櫃的好處是會因應學生的選擇推薦相關書籍，吸引他們看完一本接一本，在不知不覺中對閱讀產生了樂趣。

她又提到，許多老師會使用電子書作為課堂的輔助教材和延伸閱讀。計劃最新加入了國情教育和價值觀教育等閱讀組合，為校內國民教育統籌主任和常識科老師提供了豐富的參考資料，以設計跨學科的教材及學習材料。



蔡慧玲老師認為電子閱讀是學習的大趨勢。

## 疫情期間閱讀無間斷

蔡慧玲老師認為閱讀電子化是一個大趨勢。尤其在新冠疫情期間，「e悅讀學校計劃」擔當了極其重要的角色。她憶述，學校因疫情而停課，學生不需回校，圖書館關閉，結果全校學生都蜂擁到「香港閱讀城」和「教城書櫃」看書，隨時隨地、不受地域限制就能享受閱讀，「現在沒有學生不懂得怎樣閱讀電子書，連家長也明白了網上閱讀的好處」！

蔡慧玲老師在課堂上經常介紹書籍，並在校園積極推廣閱讀風氣，她深信閱讀對學生的重要性。電子書的出現讓學生能即時享受閱讀樂趣，無需等待。「即使是圖書館購買實體書，數量也是有限的，學生需輪候閱讀，但透過『e悅讀學校計劃』，全校學生可以同一時間閱讀同一本書。」蔡慧玲老師認為電子書平台十分方便，「無需攜帶多本書，也能接觸到眾多圖書選擇，非常方便」。



「教城書櫃」在不同的電子裝置上也能使用，讓學生隨時享受閱讀樂趣。

### 多元推廣電子閱讀

教城最初在「小校園」中推出電子閱讀功能，其後於2003年建立「香港閱讀城」網站，開拓電子閱讀的新模式。時至今日，「香港閱讀城」與56間出版商合作，提供近15,000本書籍上架，電子書的瀏覽量更達620萬。

除了電子閱讀平台「教城書櫃」，教城亦設有多元配套方便學校推廣閱讀，包括「e悅讀學校計劃」和「閱讀約章卡」，讓教師得知學生完整的閱讀數據，以制定購書、推廣閱讀的策略，又迎合學生喜歡收集卡片的興趣，使他們獲得額外的樂趣。

## 十本好讀

「十本好讀」即將踏入第二十二屆，是現時學界唯一的好書選舉活動，由學生投票選出心中好書。除了設有中小學的「最愛書籍」和「最愛作家」獎項之外，還設有「本地原創大獎」、「名人推薦好讀」和「教師推薦好讀」各項殊榮。在2024年，第二十一屆十本好讀的學生投票人數首次突破50,000人，再創新高。



「十本好讀」是由師生投票選出心中喜愛的書籍，同時為學界提供了優質書單。

### 作家：「十本好讀」=好書指標

第二十一屆十本好讀的「大贏家」鄧文瀚先生（STEM Sir）憑著作《STEM在大嶼》獲得「本地原創大獎（小學）」、「小學生最愛作家」、「小學生最愛書籍（第二位）」和「教師推薦好讀（小學組）第一位」共四項大獎。作為「十本好讀」的常客，STEM Sir直言「十本好讀」令他的創作生涯更添姿彩。

### 揀書有保證

STEM Sir 是一位資深的教師和作家，他深深認同閱讀帶給學生在學習和成長上的好處，不但能增進知識，提升學業，也對個人成長和興趣發展大有幫助。「我一直鼓勵學生閱讀不同的書籍，從而建立多元創意思維。教師的工作很繁忙，未必能為學生全面篩選出優質的讀物，而每年的『十本好讀』得獎書單就是一個很好的指標，書本的內容和質素均有保證，讓教師和家長都安心推介上榜書單的讀物給學生。」

### 激發更多好創作

「十本好讀」不只給予教師和學生一張優質書單，同時也為出版界注入新的活力。STEM Sir 有多本著作曾入選「十本好讀」。他分享說：「《STEM少年偵探團》系列原定只出版三期，不過因為該書第三期入選了『十本好讀』，讓我們了解到學生的興趣和喜好，才決定繼續寫下去，繼而創作出後來的作品。」

隨更多著作入選「十本好讀」，越來越多學生讀者和教師認識了STEM Sir，亦認同他的作品質素，「當我到訪學校進行閱讀講座或是家長講座時，觀眾會更留心，對推廣我的創作理念和書本內容很有幫助」。他曾經遇到一位一年級學生的家長，指兒子很喜歡他的《STEM在大嶼》，又指本地鮮見這類邊走邊學的圖書，內容簡潔易明，令STEM Sir 又驚喜又感動。



鄧文瀚 (STEM Sir) 在第二十一屆「十本好讀」中榮獲四項大獎。

## 嚴謹的選書過程

教城由向出版社徵書開始，每年篩選及評分 700 多本圖書，更邀請出版業界代表、大學教授、圖書館主任等與教城一起運用專業知識，進行多次審閱和討論，用半年時間去蕪存菁，為中小學生精選了約 70 本候選書。整個過程專家小組成員都無償付出，目的就是讓學生接觸更多優質圖書。

「十本好讀」顧問小組成員之一的香港學校圖書館主任協會 (HKTLA) 副會長凌秀慧女士說：「『十本好讀』的入圍書單經過整理和篩選後，再邀請師生進行投票。這樣一來，即使不是最有名的作者，不是最流行的書，也能隨着書單送到學校，讓學生接觸更多樣化的圖書。」



凌秀慧女士表示，「十本好讀」的入圍書單是經過嚴謹的篩選。

## 「eREAP」計劃

在 2017/18 學年，所有公營學校的無線網絡設備大致安裝完成。教城透過政府 1,000 萬元撥款，適時推出「eREAP」計劃，目的是搜羅來自世界各地優質且合適的電子學習資源，以供學校使用。

《行政長官 2024 年施政報告》中提及將與教城協作，進一步推動學界善用人工智能等電子工具，為教師和學生提供學習人工智能和運算思維相關知識技能的網上學習平台。教城為此目標，將有一系列新的計劃。

## 教城未來動向

人工智能崛起，推動人工智能輔助教學勢在必行。為鼓勵教師善用 AI，教城計劃推出「電子教學工具超級貨架」，為教師搜羅本地以至全球各地的電子教學工具，包括 AI 教學工具，放到網上平台讓教師可以按實際需要選用。

教城亦將繼續以推動數字教育為己任，期望連繫各界，共同建立「AI 教學生態圈」，以科技引領創新教學，善用人工智能提升學與教效能、推動數字教育高質量發展。

# 善用電子評估 促進自主學習

促進學習的評估 (Assessment for Learning) 能讓教師了解學生目前的進度，需要達到哪個目標和尋找達標的方法。採取這種評估策略，有助提升學習成效，收窄學習成績的差異。

教育局提倡學校有必要善用資訊科技進行電子評估，利用科技的優勢，進一步提升學與教效能。利用電子評估平台，不但使評估的模式變得多元化，更能推動自主學習。

教城提供的兩個網上評估系統：「STAR」(適用於小一至中三)和「OQB 網上試題平台」(適用於中四至中五)，與教育局和香港考試及評核局(考評局)合作，不但匯聚了大量歷年的試題，更能讓教師靈活地按課題和程度製作評估，節省出卷和批改的時間，更能即時回饋、進行數據分析，幫助學生更快更易掌握學習重點，以至發展自主學習的能力。



善用電子評估，利用科技優勢，提升學習效能。



何志文主任利用「STAR」為學生持續評估，在數據中找出學生的學習難點。

## 持續評估追蹤 達至螺旋式學習

學習就如建設大樓，先要打好基礎，才能層層遞進。香港路德會增城兆霖學校資訊科技統籌主任何志文先生任教高年級數學時，坦言有部分學生在答題時，出現「離奇」答錯的現象，他嘗試在課堂持續以「STAR」進行評估一年，利用「STAR」不同程度的題目和數據，發現學生的學習基礎不夠牢固。他說：「隨着課程的推進，教師很少會再教初小的知識。當我們發現學生出現這個學習難點時，『STAR』亦有相關的知識可以讓學生自學，補足之前學習的不足。」

## 題型全面 讓學生多「看症」

何志文主任主要在五、六年級的數學科上應用「STAR」，按學習單元的進度，持續派發題目給學生複習，不時又進行突擊評估，以了解學生的學習進度。他分享說，「STAR」的題庫是由教育局提供，題型全面，能讓學生接觸多方面的題目，而且設有不同程度，在輔助教學時，能讓學生重新複習低年級的基礎知識，溫故知新，達至螺旋式學習。

何志文主任不時會在課堂上與學生一起討論錯誤答案，形成正向的教學循環。「學生在捉別人錯處時特別醒目」，他的目的是讓學生從中多學習，「猶如醫生也要多看症，才容易作出判斷；答題亦一樣，多看不同類型的題目和錯誤答案，就能避免犯錯」。在學生發現錯誤後，教師即時在課堂上分析和解說正確答題方法，讓學生共同成長，「能力高的學生可以看出錯處，擔當小老師；能力稍遜的學生則能重新掌握學習節奏」。



學生使用「STAR」可以複習以往學習的知識，打好基礎。

## 「STAR」增設「學生自選評估」

「STAR」載有近 70,000 條涵蓋小一至中三中國語文科、英國語文科及數學科的評估題目，並設有「基本能力」和「整體課程」的網上評估，教師可以按各學習階段的學習重點選取、製作和編輯評估報告。在 2024 年 3 月底推出「學生自選評估」，更進一步為學校提供多一個有效及靈活的學教評資源，促進學生自主學習。



小六級 黃同學

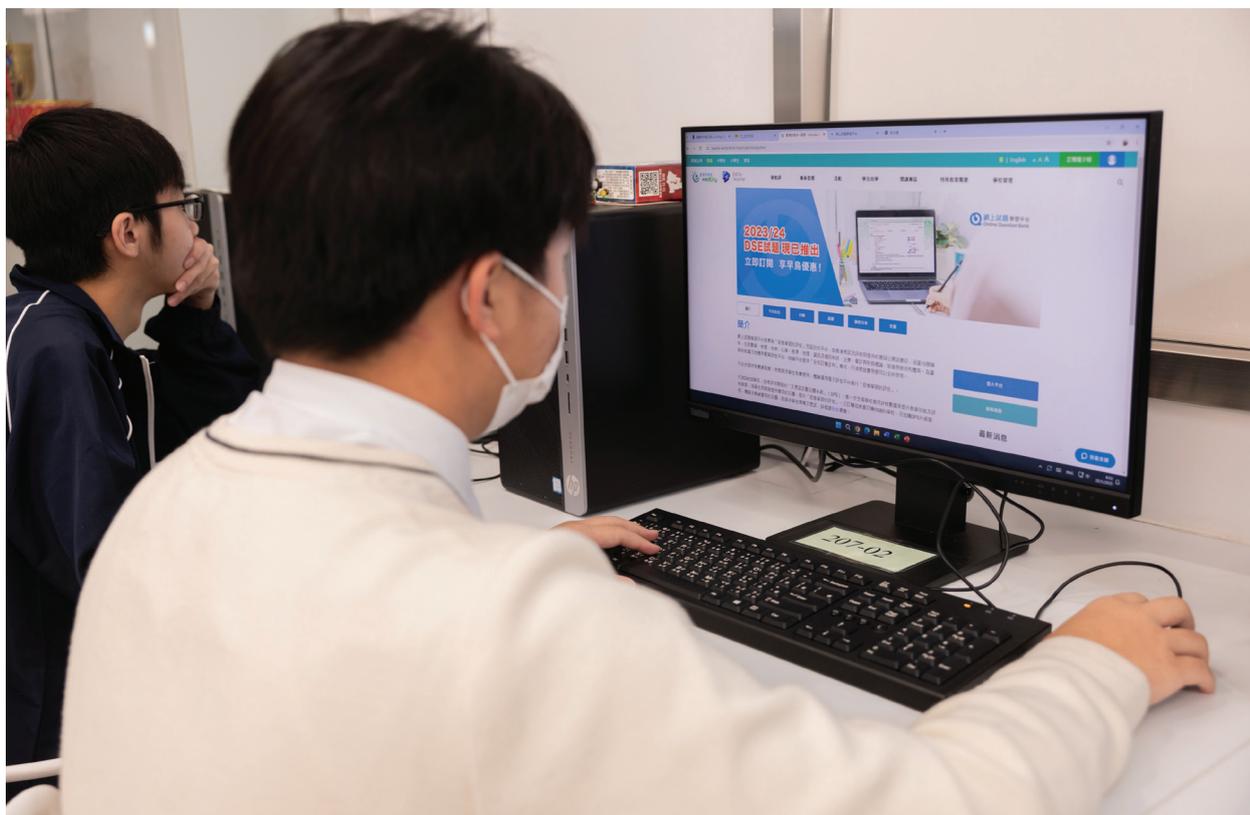
「STAR」平台的題目多元化、生動，可以幫助我加深對題目的印象和理解。而且隨時隨地都能做練習，非常方便。由於「STAR」的題目多元化，同時可以訓練我聆聽、閱讀和各科的基礎知識。最重要是有記錄，我可以複查以往的資料，從而了解自己的強弱，進行檢討和針對性的訓練。使用了「STAR」後，我各科都有進步。



小六級 張同學

做「STAR」比工作紙和練習都有趣得多，而且可以立即知道答題的結果。自從使用「STAR」，我的數學水平有穩定進步，我未來的目標是在數學科取得好成績，我會繼續定期用「STAR」來提升我的算術能力，達成目標！





學生看到自己答題的數據後，更有動力繼續學習。

### 善用網上評估數據及即時回饋 讓「進步」看得見

學習旅程猶如一輛列車，需要適時提供動力，才能持續向目標邁進。裘錦秋中學（元朗）的資訊及通訊科技科老師徐頌昇先生認為，用網上評估平台的大數據分析，讓學生看得見「進步的成果」，更能提升學習動機。

徐頌昇老師在校內任教高中課程，經常利用歷屆的公開試題目為學生製作練習。在未使用「OQB 網上試題學習平台」之前，他是手動把合適的題目輸入在試算表中，再以線上表格的方式給學生複習，相當費時，學生答題後也難以統整數據。而利用「OQB」後，即時回饋系統和數據報告功能均給予他很大的驚喜。

徐頌昇老師認為，「OQB」的即時回饋系統和數據報告能讓學生的進步「看得見」。

### 數據對比 一目了然

徐頌昇老師解釋，他在「OQB」抽取合適的題目讓學生練習後，學生能即時知道答題對錯，及對課題是否有清晰的了解。練習的過程就如「打機過關」一樣，答對了就一直累積分數，有即時的滿足感，讓學生能有興趣持續學習。反之，學生也能很快找到自己不足的地方，自己加以練習或是尋求老師的協助。徐頌昇老師還會在課堂上針對較多學生答錯的題目作聚焦講解，解決學生的學習難點。



另一個徐頌昇老師最欣賞亦最常用到的就是數據報告，「OQB」就每個學生、每條題目也有數據記錄。「我把學生的答題數據整合，並將學期初和學期中的數據做對比，在課堂上顯示出來，學生頓時看到自己答對題目的比率有增加，變成『看得見的進步』。」他又發現，「OQB」數據報告對預測高中學生的公開試成績的準繩度很高，「老師按數據分析，就能安排投放更多資源幫助中游學生補底，提升合格率」。

## 「OQB」助高中應戰文憑試

「OQB 網上試題學習平台」是專為「促進學習的評估」而設計的平台，由考評局提供歷屆公開試題目，涵蓋10個學科。平台亦提供免費練習題，供教師和學生使用。平台能讓教師為學生設計個人化評估，也有自動批改、即時回饋，並提供學習報告分析，讓教師調整和優化教學策略。

於2024/25學年，考評局開發的「文憑試診斷回饋系統」(DFS)也能在「OQB」上體驗，為高中學生提供實用回饋，為應考文憑試做好準備。



中四級 葉同學

使用「OQB」的題庫能幫助我更好地理解考試的題型和範圍，以及熟悉考試的模式。透過反覆練習，可以加強我的記憶和提升解題技巧，讓我在考試時更有信心。除了老師派發的功課，我也會定期重做試題，檢視自己的弱點，找出需要加強的地方。



中四級 傅同學

使用「OQB」讓我輕鬆找到一個學習渠道，無需花錢購買練習題，而且電子學習方式也非常方便，只需一部平板電腦就能儲存所需學習資料，甚至在乘車時也能隨時複習。

使用「OQB」練習激勵我持續努力和進步，同時意識到自己和別人成績存在差距，「OQB」的報告讓我知悉自己犯錯的地方，從而對症下藥。

# 4

## 建立社群樂享文化 提升及肯定教師專業

專業的教學團隊能有效促進學校發展，為學生提供優質教育。社會及科技發展日新月異，教學團隊也必須與時並進，持續發展，才能裝備學生迎接二十一世紀的挑戰和機遇。



教師互相分享和學習成功經驗，共同提升專業發展。

在教城成立初期，電子教學尚在探索階段，教師們也在努力適應新的教學模式。當時教城已積極為教師提供培訓和講座。時至今日，電子教學方案推陳出新，教城角色亦不斷演化，不但為教師提供專業發展培訓，包括一站式網上教師專業發展平台「Go eLearning」和「教師專業發展研討會」，提供「教學資源庫」，更建立專業教師的獎勵及交流平台「教城教師獎」，以鼓勵教師在專業上持續創新。

### 資源無界限 啟發教學創新

社會持續進步，教師的教學方式也必須適時加入新思維、新技術，才能培育出色的下一代。佛慈敬學校創科教育及電子學習主任樊永業先生回想數年前，他計劃為學校的跨學科課程加入「設計思維」的元素時，在教城的「Go eLearning」平台上找到其他教育同儕的專業分享，了解到其他學校實踐新課程的寶貴經驗，最終他亦成功在校內推行了相關的課程。「『Go eLearning』沒有中、小學的限制，很多教師都願意無私地在平台分享，我就能自由地從他們的經驗中學習。」他說。



「Go eLearning」平台匯集專家和資深教師的分享影片。

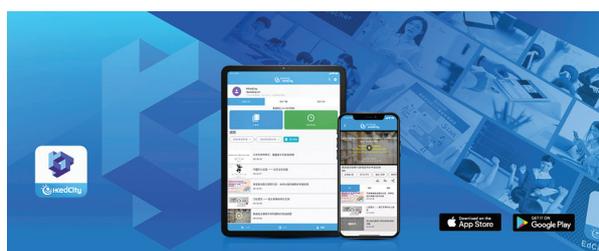
## 隨時學習 申領專業發展時數 (CPD)

樊永業主任坦言教師工作繁重，「Go eLearning」平台亦能有助他滿足 150 小時的專業發展時數。他分享道：「『Go eLearning』讓我們可按自己的時間表，隨時尋找合適的資訊影片觀看，無需受限於特定時間和地點。平台更會自動記錄觀看時數，對於教師而言，是一種非常方便的專業進修方式。」

近年，人工智能成為炙手可熱的話題，他看到「Go eLearning」平台上的影片主題也緊貼時代的轉變。在平台上，他也有機會探索一些創新教育的議題，拓展不同領域的專業知識，啟發他在教學上不斷求進。透過瀏覽平台上的影片，他不僅能隨時充實自己，更能滿足專業發展要求，一舉兩得。



樊永業主任曾在「Go eLearning」平台找到適用的教育分享影片，讓新教案在校內順利推行。



教師下載「教城教師」應用程式也能隨時隨地觀看「Go eLearning」的影片。

### 「教城教師」應用程式亦能觀看

「Go eLearning」為香港教育城的一站式教師專業發展平台，匯集逾千名資深教育專家及在職教師分享創新學與教啟迪影片。影片涵蓋不同專業發展範疇，從國際教育視野到電子工具示範及實踐心得一應俱全。系統可自動記錄觀看時數，讓教師隨時隨地自我增值，並申領持續專業發展 (CPD) 時數。教師登入教師會員戶口，系統便會自動記錄教師的觀看時數。

現時教師能通過「教城教師」應用程式，隨時用手機觀看影片，程式更支援離線瀏覽功能、儲存影片、建立片單等功能，方便重溫和分享。

## 為「教學資源庫」提供多元素材

台上一分鐘，台下十年功。教師在課堂授課的每一小時，背後都需要投入大量時間備課。為了讓教師更便捷地找到合適的教學資源，教城邀請不同的專業團體合作，提供可靠的教學素材在「教學資源庫」平台上讓教師使用，當中包括教育局課程資源組、優質教育基金和中國文化研究院等。



邱逸博士表示與教城同樣重視教育樂享的理念，因此十分樂意在「教學資源庫」分享實用資源。

#### 四．建立社群樂享文化 提升及肯定教師專業

中國文化研究院邱逸博士分享，機構和教城同樣重視教育的理念，共建分享的社群，就能幫教師快速找到合適的教材，並將有價值的資源推廣到合適用家的手中。他舉例說，近年教育界十分重視文化和價值觀教育，教師們很渴求相關的教學資源，惟他們獲得的配套和資源大多集中在應試層面，其他類型的教學素材相對匱乏。「很多學校都積極推行加強學生國民身份認同的教育活動，例如體驗式學習或跨學科課程，需要大量與中國文化有關的素材和配套，我們正正擁有豐富的資源，樂意提供予『教學資源庫』向教師們分享。」邱逸博士表示。

#### 「教學資源庫」 瀏覽量近 350 萬

「教學資源庫」是由教育局、富經驗教師、大學及非政府機構等提供的課堂及教學資源集結而成，包括各個學習領域的教案、工作紙、多媒體資源、評估試題和書籍等教材。截至 2024 年底，「教學資源庫」的瀏覽量已近 350 萬次，其中最受歡迎的教材為閱讀能力試卷，瀏覽量逾 3.3 萬次。

## 教城教師獎

教城在 2020 年設立了「教城教師獎」（前稱：創新教師獎），希望通過這個獎項，凝聚一群有心推動未來教育的老師，促進教育界的專業交流和共享文化。

### 肯定教師付出 凝聚創新力量

香港教育大學賽馬會小學的教師團隊在 2021 年獲得小學組「創新教師獎」，並在 2023 年再下一城，獲得「教城教師獎」的「優秀教學」獎。帶領團隊兩奪佳績的副校長羅金源先生認為，教城設立此獎項讓學界更重視創新精神，也為前線教師帶來極大的肯定和鼓舞。

羅金源副校長表示，該校的辦學核心就是推展創新教育。在 2021 年，疫情打亂了教學的時間表，老師們臨場應變，基於以往的電子教學基礎，在短期內設計了一套適用於全校的混合教學模式。他解釋說，除了善用 Quizlet、Wordwall 和 Flipgrid 等電子教學工具外，團隊還運用 Minecraft 為學生設計了一場虛擬旅行。憑藉他和團隊教師鄺靈俊老師和卓煒嫻老師的創意，獲得評審的高度認同。

香港教育大學賽馬會小學的教學團隊在 2023 年再次獲得「教城教師獎」。





新教案加入了實地考察，讓學生的學習體驗更完整。

## 創新不停步 促進同儕專業交流

自首次獲獎後，羅金源副校長的教學團隊很是鼓舞，更有動力檢視過去的教學設計，並加入新的成員，嘗試更多創新元素。「教學，絕不能固步自封。」教學團隊加入了鄧珮琦老師和陳康怡老師，並在教案中加入了許多先進的技術元素，例如加強了數碼充權、資訊素養等。「疫情過後，回復正常上課，我們調整教案，新增實地考察和學生分享等活動，讓學生的學習體驗更完整。」最終，學校憑藉一個出色的海洋生物保育學習項目在 2023 年度再次獲獎。

在參與「教城教師獎」的過程中，獲獎老師不僅獲得評審的專業意見，還能聆聽其他獲獎學校的分享和評審們的評語。陳康怡老師分享，參賽令同儕之間互動增加，也讓她深受啟發：「校內每個教師都有自己一套教學法，當我們一起討論時，才發現大家的想法有許多相通和值得交流的地方；而在頒獎禮上，更可以了解到其他參賽學校的教案，不少設計和理念也很值得借鏡，讓我們眼界大開，期望日後能把他們的點子融入自己的教案之中。」

卓焯嫻老師也笑言：「當接觸了其他的參賽者、教師、學者，發現他們的教學法更有許多讓人意想不到之處。這讓我看世界、看教育的目光也開闊了。」



在新教案之中，學生能體驗更多新學習元素。

# 鼓勵家長及持份者參與

在學生的成長路上，除了學校和教師，家長亦扮演着不可或缺的角色。教育局一直努力不懈以多元化的方式推動家長教育，為讓家長能夠有系統地學習培育子女所需的知識和技能。

教城的家長網站定期撰寫及上載專業的家長教養文章，並為家長舉辦實體及線上講座。這些家長講座邀請不同的專家分享知識及經驗，主題涵蓋正向教育、數碼技能、溫習策略、青少年系列、親子共讀、特殊學習需要等。

## 講座內容實用 交流育兒心得

身兼電台主持和專欄作家的黃麗芳女士育有兩名讀中學的子女，她曾參與由精神健康諮詢委員會主席、香港兒科與社會醫學專科醫生林正財先生主持的「精神健康對學童成長的影響及重要性」講座，有感講座資訊十分實用。講座上不僅有專家分享，也邀請了中學生親身表達自己面對的壓力來源，家長亦能立即向專家發問，在一問一答的輕鬆氛圍下，為觀眾帶來反思的機會和實用的對策。黃麗芳女士直言，那次講座在九月舉辦，正好讓家長在開學時更了解子女的精神壓力，並學會適當地作出回應。



林正財醫生在家長講座上分享精神健康對學童成長的影響和重要性，為參加者帶來不少啟發。



教城在線上、線下也積極舉辦家長講座及分享活動，為家長提供培育子女的資訊。



黃麗芳女士認為講座內容實用。

## 試從專家角度學做父母

「我們都是第一次做家長，沒有一個地方會教我們如何做，只能從別人的經驗和專家的分享去學習。」她又說，聽得多他人的分享，反而能給予她第三者角度去探討育兒的方法，嘗試用其他方式放在子女身上。「我有時會抽身，思考假如我是心理學家，我會如何處理這個行為呢？至少我不會先「發火」，還可能分析他行為背後的原因，用其他角度去看」。

她認為教城舉辦的家長講座主題吸引、資訊實用，而且備有實體和線上講座兩種模式，即使家長的生活忙碌，也能簡單、方便地參與，「我帶着無線耳機，就能一邊收聽，一邊做家務，這樣挺好的」。

## 凝聚各界專業 拉近與家長間的距離

擁有 20 年教育經驗的唐挺堅先生早前曾為教城主持家長講座，他認為教城的平台能「海納百川，匯聚來自不同界別的家長」。他指，過往在學校任職，接觸對象局限於該學校的家長，話題也集中在校本上，透過教城平台，他能接觸更多關心親子教育的家長。「香港有一群很關心子女的家長，可能是剛收工，還未吃飯，就為自己的寶貝來聽講座學習」，故他更有動力分享個人的專業知識和心得。

## 多渠道為家長提供資源

教城已植根香港 25 年，唐先生認為教城一直扮演教育先驅者的角色。教城除了有網站，也有應用程式，不時舉辦實體及線上講座，免費並多維度地向家長分享不同的學習資源，「令家長有一個可親近、可信任的同行者」。

他又認為，人工智能發展迅速，年輕一代很需要創新思維，他希望能透過教城的平台和渠道，把科技和創新的培育方式進一步推廣，而教育工作者也能更了解家長着緊的議題，攜手為學生創造更好的教育環境。



唐挺堅先生認為教城是家長一個可親可信的同行者。

## 善用「怎說好」建立正向親子關係

教城在 2024 年推出「教城家長」應用程式，除了提供最新的教養資訊外，還應用了人工智能科技，設計了「怎說好」功能。這個功能可以將家長不知如何向子女表達的心聲，轉化為正向、積極的句子，讓家長在與子女溝通時，不用擔心破壞親子關係，促進家庭和諧。

育有一子的王女士是「教城家長」的用戶，使用了「怎說好」功能後，她認為這個程式為她提供了一些正向價值的溝通建議。「即使是成年人，也會有詞不達意的時候。透過這個功能，我在說話前多加思考。」



「教城家長」應用程式加入了人工智能技術，促進親子溝通的技巧。



# 6 資訊科技教育國際化 及持續發展

政府在 2009 至 10 年《施政報告》中提出，以發展教育產業為目標，提升香港的區域教育樞紐地位，培育人才，增加香港競爭力，以配合國家長遠發展。政府推出不同措施推動香港教育國際化，為學生提供更國際化的校園環境，擴闊視野。

教城一直扮演學界和業界之間的溝通橋樑和交流平台，同時發揮着市場促進者的角色。「學與教博覽」

在 2010 年啟動，參展商包括來自本地和國際的教育專家和電子資源及教育產品供應商，為學界和教育工作者提供多元、高科技、高質素的學與教資源。博覽舉辦多場研討會、講座、公開示範課，讓參與者了解全球教育的最新發展趨勢，促進本地教育的國際化水平，以及共同推動教育創新，持續為學生打造前瞻、優質、豐富的學習體驗。



「學與教博覽」一直致力促進本地教育的國際化水平。

## 博覽匯聚教育賢才 拉近科技認知差距

香港教育大學（教大）作為本港規模最大的教師教育高等學府，多年來一直是博覽的策略伙伴之一，致力促進教育發展和創新。

香港教育大學學校協作及體驗總監甘偉強博士對博覽的規模和匯集教育和科技界賢才的能力表示肯定。他說：「主題講座和研討會涵蓋的教育層面寬廣，講者

來自本地學校的校長、學者等，能針對本港的教育議題作出分享，更能環觀全球教育的發展趨勢，對香港教育發展提出精闢的建議。」他還表示，博覽吸引到來自不同國家的教育人士，增進他們對香港教育發展的認識。



「學與教博覽」匯聚全球教育專家分享最新教育趨勢和議題。

## 為教師提供專業分享

科技發展迅速，不僅重塑教學的模式，也重新定義學生學習體驗。「如何使用電子科技推動教育呢？」相信是每位老師和準老師都關注的課題。

甘偉強博士解釋，學生和老師在科技認知上存在差距：「學生在科技環境成長，而教師對於科技環境而言，卻是『數碼移民』(Digital immigrants)。博覽內容正正能協助老師了解科技如何應用在教學和學習之中。」不論是人工智能、大數據應用、虛擬實境等工具，教師都能在博覽之中參考其他學校的教學經驗，並反思如何應用或增潤自己的教學方法。

甘偉強博士期望博覽在未來進一步擴大影響力，緊貼熱門教育議題和發展脈搏，為教師提供最新的教學資源和配套，「不只迎合教育趨勢，更是去帶動教育的發展」。



甘偉強博士認為「學與教博覽」能有效促進教育界的專業交流。



教師和準教師都能在「學與教博覽」中獲得數字教育的最新資源，並聽取其他教育同儕的分享。



「學與教博覽」為參加者提供多元、高科技、高質素的學與教資源。

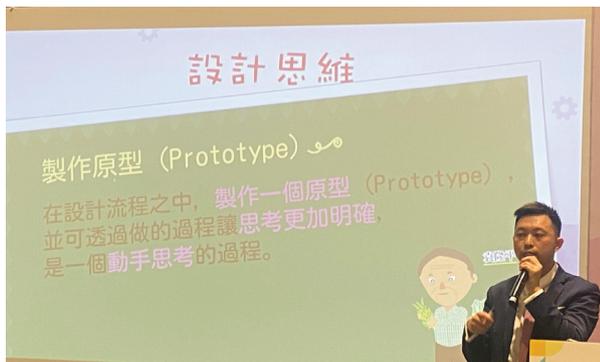
## 分享教育最新路向 促進跨業界合作及交流

職業訓練局（VTC）自2017年起成為「學與教博覽」的策略伙伴，每年均在博覽中舉辦「職業專才教育研討會」，展示其創新及與時並進的職業專才教育工作，並與專家和參加人士共同探討最新發展和相關行業的趨勢、科技及創新教學方法。

VTC 執行幹事唐智強先生表示，VTC 冀藉着參與博覽會，促進職專教育與傳統學術教育專業人士，以及行業專家的互動交流：「VTC 在提升學與教方面扮演積極角色，並透過舉辦職業專才教育研討會，分享職專教育最新動向，鼓勵各方交流和合作，攜手為社會培育更多具備專業知識和技能的人才。同時，我們更可加深了解教育界的最新發展，從而把握跨界合作的機會。」

## 激發使命感 為創科未來添動力

他亦留意到每年也有學生在博覽中展示學習成果，落力向參加人士分享，表現出對新知識的渴求和熱情，讓他印象特別深刻。「他們的表現增強了我對職專教育的使命感，也讓我更加堅信持續創新和改進教學方法的重要性，以培育更多具備專業知識及技能的職專人才。」唐先生說。



樊永業主任參與「學與教博覽」多年，他認為同儕的成功經驗能幫助教師構想新課程。



唐智強先生對學生參與「學與教博覽」的成果展示，印象非常深刻。

## 同儕經驗助專業發展

佛教慈敬學校創科教育及電子學習主任樊永業先生在過去九年都參加博覽，他坦言透過觀摩同儕的成功教學經驗，在設計新課程時能夠「少行很多冤枉路」。

「面對新興的教育課題，很多同工都認同，我們都是摸着石頭過河。」他留意到每年博覽也會因教育發展而開發新的主題區，「我們每年都期待參觀博覽，參與研討會和工作坊向同儕借鑑，在構想新課程和內容時，大大提升成功的機會」。

## 發現新科技 助校本計劃更進一步

樊永業主任記得有一年，意外地發現一個參展商正展示剛研發的獎勵應用程式。他表示，這個程式取代學校過往用人手貼貼紙的獎勵計劃，「正好為我們帶來便利，獲得獎勵和兌換禮品的流程亦能應用其中，學校在第二年就引入使用了」。

隨着人工智能迅速發展，教學再次面臨新挑戰，「學與教博覽」近年銳意雲集更多相關主題的教育專家和學者，為前線教育工作者提供最新、最詳盡的資訊和教學方案，啟發教師把新科技引入學校，揭開教育的新篇章。樊永業主任也期望未來的博覽，不但能加強他的專業發展，讓學生學得更好，也為學校持續優化行政程序，推動教育發展。



教師在「學與教博覽」能找到最新的教學資源。

## 吸引各國教育先驅 共聚交流

「學與教博覽」每年也會邀請來自內地及海外的教育專家和學者主持演講，分享他們的研究成果、教學經驗和心得。來自上海同濟大學設計創意學院（設計實踐型）的丁峻峰副教授，為中國首個數位製造實驗室（Fab Lab）及 FABO | 數制工坊的創始人，他在博覽上分享了實踐全齡段教育創新的寶貴經驗，以設計思維和專題式學習為基礎，在課程中將人工智能、虛擬實境等技術融入到音樂、繪畫、歷史等傳統文化之中，增加學習樂趣。

面對人工智能對教育帶來的衝擊，丁峻峰副教授坦言：「AI在教育當中的實踐和探索，我覺得是非常值得期待。我們也在尋找如何應用才能幫助未來的教育。」

他參與博覽後深有感觸，認為這場盛事提供不同的視角和資源，讓教育同儕共同發掘未來教育的機遇和可能性。「我看到不僅是來自香港，還有內地、亞洲和其他國家在教育前沿實踐的專家聚集在這裏，他們分享的全都是國際視野，這種跨文化交流令我非常難忘！」他續說。



丁峻峰副教授在「學與教博覽」看到來自世界各地的教育同儕聚首一堂，共同發掘未來的可能性。

## 為學生帶來國際化視野

「學與教博覽」不僅開放給本地高等院校、教育專家和教師參加，在會場還設置「InnoSTEMer Showcase」專區，讓學生展示 STEAM 和創科教育的學習成果。每年也吸引眾多學校參與，為學生帶來寶貴的學習機會，擴闊眼界。同時，學生成果也能啟發教育同儕，在創科教育上互相砥礪同行，力求進步。

## 助學生 STEAM 學習歷程更完整

萬鈞匯知中學是「InnoSTEMer Showcase」長期參與者之一。萬鈞教育機構外務總監曾銘康老師認為，展示機會能夠補足學生缺乏的展示經驗，他說：「STEAM 教育本來就是鼓勵學生把握課本以外的學習機會。學生在完成 STEAM 作品後，最缺乏的便是向公眾展示的機會。」

博覽是一個國際性的教育界盛事，吸引來自世界各地的參觀人士，因此在學生展示和講解時，不時會遇到外地的參觀人士的提問。「學生需要在轉瞬間預備好英語的講辭，對他們來說是極大的挑戰，當然這也是難得的經驗，讓學生更有信心應對不同的問題。」



曾銘康老師（左）認為「學與教博覽」為學生提供了寶貴的展示機會。



萬鈞匯知中學的學生在「學與教博覽」中向參加者解說作品成果。

## 創科項目的傳承和發展

馬鞍山靈糧小學在 2023 至 24 年連續兩屆參與了「學與教博覽」的學生成果展示，該校 STEAM 統籌主任黃梓健先生認為，參與「學與教博覽」是一個讓學生擴展視野的難得機會。

黃梓健主任提到，在成果展示區同一時間會有其他學校的團體展出，為學生和老師提供一個寶貴的交流機會。不同學校的師生可以聚首一堂，一起交流創科項目的心得，學生也能認識更多不同年級且志同道合的伙伴。他認為不同年級的學生彼此不受課程束縛，交流參與成果展示的經驗，這是一種校內的傳承，但同時這種交流也發生在會場內，在全港學校中傳承開去。

黃梓健主任續說：「我特別希望有經驗的學生能帶領着新生進行這些思考，相信日後的學校成品展示，老師會退得更後，讓學生自行發掘問題，提出方案，發揮創意。這就是大家推行 STEAM 教學的最終目的。」



馬鞍山靈糧小學的學生在「學與教博覽」能認識志同道合的伙伴。



不論教師還是學生，都在「學與教博覽」中取得豐富的收穫。



「學與教博覽」每年也吸引很多學校參與，讓學生有機會展示學習成果。

## 博覽飛躍發展 成果昭然

回首在 2010 年，教城舉辦首屆「學與教博覽」共設置了超過 90 個展位、50 多場講座及研討會，共錄得逾 9,000 人次到場參觀。「學與教博覽」至今已舉辦十四屆，規模亦大幅擴展；近 600 個展位，舉辦超過 290 場主題演講、研討會、公開示範課和成品展示，蒞臨分享的教育專家逾 330 多人，參觀人次更突破 18,000 人，成果昭然。

「學與教博覽」的展位和演講主題每年也因應社會發展和學界需要作出不同的規劃，例如隨着生成式人工智能的普及，博覽也於 2023 年加入了相關主題的研討會，如「AI 教育應用研討會」、「未來學習研討會」、「創新教室」、「InnoSTEMer」等，讓教育界緊貼社會發展的趨勢，駕馭不同時代的幻變。

香港教育城二十五周年誌慶

創新求變  
承先啟後

前董事會主席許漢忠先生（二零零六年）

香港教育城二十五周年誌慶

科技智能  
培育英才

前董事會主席錢大康教授（二零零八年）

香港教育城二十五周年誌慶

創科多添力  
家校共樹人

前董事會主席李惠光先生（二零一三年）

香港教育城二十五周年誌慶

樂育人才

前董事會主席黃錦沛先生（二零一九年）

香港教育城二十五周年誌慶

教城廿五  
智啟未來

九龍地域校長聯會  
郭文坤先生

香港教育城二十五周年誌慶

教城創科廿五載  
育才施教獻新適

中華基督教會香港區會中、小、幼校長聯會  
林偉雄先生

香港教育城二十五周年誌慶

作育功高

官立小學校長協會主席

葉韻婷女士

香港教育城二十五周年誌慶

教育要津  
聚智成城

香港天主教教區學校聯會主席

林志江先生

香港教育城二十五周年誌慶

教育領航  
芳菲遍植

香港中學校長會主席  
連鎮邦先生

香港教育城二十五周年誌慶

匯才聚智  
共創未來

香港考試及評核局秘書長  
魏向東教授

香港教育城二十五周年誌慶

數教明倫  
與時俱進

香港私立學校聯會會長

譚萬鈞教授

香港教育城二十五周年誌慶

承先啓後  
再創高峰

香港直接資助學校議會主席

陳狄安先生

香港教育城二十五周年誌慶

聲蜚學界  
澤被學子

香港津貼中學議會主席

李伊瑩女士

香港教育城二十五周年誌慶

教研昌興  
菁莪聚城

香港校長中心主席

潘紹慈先生

香港教育城二十五周年誌慶

# 科教興國

香港島校長聯會主席  
詹漢銘先生

香港教育城二十五周年誌慶

# 融智育新 協創同行

香港特殊教育學校校長聯會  
梁永鴻先生

香港教育城二十五周年誌慶

嘉謨續獻  
教譽遐傳

香港特殊學校議會主席

李靜雯女士

香港教育城二十五周年誌慶

雲端廣教  
卓育功宏

香港校董會主席

司徒美儀博士

香港教育城二十五周年誌慶

創新教育  
培英育才

香港教育工作者聯會主席

黃錦良先生

香港教育城二十五周年誌慶

教研共享  
德溥春風

香港資助小學校校長會主席

鍾麗金女士

香港教育城成立二十五周年誌慶

# 網羅六藝 教澤八方

香港補助學校議會主席 源迪恩先生

香港教育城二十五周年誌慶

# 科教領航 創新同行

香港電腦教育學會主席  
朱嘉添先生

香港教育城二十五周年誌慶

科技引航  
教澤綿長

香港應用科技研究院行政總裁

葉成輝博士

香港教育城二十五周年誌慶

功宏化育

津貼小學議會主席

張作芳女士

香港教育城二十五周年誌慶

聚賢匯才  
砥礪向前

新界校長會主席

朱偉林先生

香港教育城二十五周年誌慶

匯智育才  
創思啓新

聖公會小學校長會主席

鄧志鵬先生

香港教育城二十五周年誌慶

教益廣被  
薪火傳城

聖公會中學校長會主席

潘紹慈先生

香港教育城二十五周年誌慶

教育之城  
智慧之源

資優教育學院長

黃金耀博士

香港教育城二十五周年誌慶

資訊技術領教育  
數碼創新豐碩果  
教城支援潤師生  
科技發展譽滿城

資訊科技教育領袖協會主席

黃健威先生

香港教育城二十五周年誌慶

春風寄雨  
種學績文

語文教育及研究常務委員會主席

陳黃麗娟博士

策劃及出版：香港教育城有限公司  
編輯：香港教育城傳訊部  
撰文及採訪：陸添紅、王淑君、關靜嫻、羅永琪  
出版日期：2025 年 3 月

**香港教育城**

香港特別行政區政府全資擁有公司  
香港沙田沙角邨  
網頁：[edcity.hk](http://edcity.hk)  
一般查詢：[info@edcity.hk](mailto:info@edcity.hk)

版權所有 翻印必究 All Rights Reserved

©2025 香港教育城有限公司

