

香港教育城
KedCity 出版

明報 編製

探索·
學習之道

目錄

讓學生擁有個人化學習經歷 P.02

互動群組有助學生自主學習 P.03

優質資源平台推動電子學習 P.04

輕鬆選購合適教學資源 P.05

循序漸進照顧學習差異 P.06

遊戲為本體驗愉快學習 P.12

商校合作 各取所長
創造電子學習新方案 P.18

學與教博覽 2011 P.24

一人一電腦
提升學生學習動機 P.32

推動電子書包
提高教師教學效能 P.33

採訪：王文斌 麥懷諾

攝影：吳偉樂 黃永昌

美術設計：姜清

編製：《明報》特輯部

版權所有 All Rights Reserved



新世代教育多元化發展

教育從來不會墨守成規，因為學與教一直是互動的組合，教師 / 學生提出問題，然後由學生 / 教師回答問題。隨著社會環境的轉變，新世代追求更自由自主、全面和有趣的學習經歷，因此教育模式亦隨之改變，將會更着重個人化的學習經歷，發展更為多元化，例如進行體驗式活動、專題探究等，加上學生對電子科技及電子遊戲有濃厚興趣，與教育結合已成大勢所趨，希望透過電子學習能給予學生更多學習趣味，從遊戲中掌握知識和技能。

序

學習是每個人應有權利，即使學習能力和需要各有不同，亦不應被標籤。如何為學生提供一個公平和融洽的學習環境，需要家庭及學校共同努力和配合，只要每人想多一步，多走一步，就能令學生在一個良好的學習氣氛下愉快成長，發揮所長。此外，教育不只是教育界的事，社會上各專業領域，也可为教育界提供支援，彼此合作，互惠互利，達至雙贏的局面。

全球各地正步入電子學習的時代，各種挑戰及機遇迎面而至，教育工作者可藉此機會一展抱負，為本港未來教育出一分力，出版界及資訊科技界亦能在這新興市場大展拳腳，開拓商機。只要各界同心協力，定能為教育事業帶來全新面貌，給學生一個最理想的學習旅程。

出版：香港教育城

電話：2624 1000

傳真：2624 1088

電郵：info@hkedcity.net

網址：www.hkedcity.net

地址：香港新界沙田沙角邨

資訊科技教育策略在 1998 年首次推出以來，教育局一直擔當主導的角色，協助學校凝聚及深化電子學習的發展。教育局副局長陳維安希望學生能根據自己的興趣及取向學習，擁有個人化的學習經歷，而不再是倒模式學習。

為期三年的「電子學習試驗計劃」已於本學年開展，是本港電子學習的新里程。陳維安表示：「在過去半年，透過參與計劃的學校分享及交流，讓教師對電子學習有更多的認識。教育局會繼續鼓勵先導學校多作專業交流，與學界分享經驗，並會在試驗計劃完結後，研究有關可行性及落實推出的規模等，讓即將推行電子學習的學校能有所參考及依循。」

除試驗計劃外，教育局在過去亦一直撥款資助學校拓展資訊科

讓學生擁有個人化學習經歷

教育局副局長陳維安



■陳維安相信電子學習有助學生學會自學。

技教育。陳維安坦言：「撥款雖然是推動電子學習的其中一個因素及方法，但更重要的是改變學與教的模式，由教師引導學生自學。」

他認為推動電子學習並沒有唯一既定的方法，但當中的重要元素卻一定包括了資源共享，因此教育局在去年推出「課程為本學與教資源庫」，提供網上平台，並搜羅優質的教學資源，供教師免費下載。

陳維安表示：「為支援學校推行電子學習，香港教育城即將推出『教城購物廣場 - EdMall』，期望為師生提供更多有質素的電子學習資源，活化整個教育市場。」

現時網上教學資源非常豐富，然而教育局暫不打算為網上教學資源定規限，好讓學生作個人選擇。陳維安解釋：「電子學習資源與傳統教科書性質不同，傳統課本內容有一定的格式及規範，並根據課程綱要而編訂，容易評審，但網上資源卻無窮無盡，加上學生會因應所需內容搜尋相關資源，難以按標準去審理。我們希望學生擁有自己一套的電子學習模式。透過有系統的評估，詳盡分析學生的『能力』。」

陳維安強調：「教改的精神，是評核學生的能力，如共通能力是否達到某一水平，而不是要學生回答指定的標準答案。」

他以朋友的習慣為例：「朋友家中以往堆滿食譜，並當作教科書般參考。現在網上食譜眾多，除了文字及圖片外，亦有影片可供瀏覽，內容還會不斷更新，因此朋友已選擇在網上搜尋食譜。這正是我們希望學生養成的習慣，利用網上資源自主學習。」

■錢大康表示，「利用群組及電子學習資源庫，並在教師的引導下，可促進學生自主學習。」



全球正積極發展電子學習新模式，各地在硬件及軟件設備上均已達至所需水平。錢大康表示：「香港的電子學習發展於東亞南地區具領導地位，但論普及和深入程度，以至學生的自學態度，則未及歐美水平。期望未來可透過網上群組，深化學生互動自學。」

香港教育城董事會主席錢大康

互動群組有助學生自主學習

電子學習日新月異，至今互聯網上已擁有豐富的電子學習資源，並做到讓用戶隨時、隨地、隨身瀏覽及下載。錢大康最感興趣的是「互動群組」的產生。他表示：「網上群組的力量非常龐大，而且是無分國界的。現時，香港學生已習慣使用網上群組，遇到問題時會上網找尋資料，或者於群組提出問題，待網民回覆。學生要在眾多回覆中選取合適資料，自然學會蒐集、整理、分析等技能，學會獨立思考。這都是推行電子學習初期沒有預計會發生的事，是新一代自發的電子學習模式。」

雖然現時學生參與網上群組，未必與學術有關，可能只涉及遊戲、消閒、購物等範疇，但錢大康相信，只要在教師引導下，可進一步擴展至學術層面。他認為最佳的學習模式，莫過於「人與人」之間的互動學習，尤其是學生與學生之間的學習更能迸發出火花，只要學生對題材有興趣，就會自主學習。

要達至電子學習全面普及，錢大康認為需

要各方努力促成，包括（一）教師培養學生學習興趣、自學精神及終身學習的態度和技能；（二）根據學校情況及資源，配合資訊科技基建和支援配套，與不同持分者協作，發展多元化而又具學校風格的教學模式；（三）內容供應商及出版商為師生發展優質的電子學習資源，而資訊科技供應商可多與學校接觸，了解他們需要，提供技術支援；（四）家長指導子女正確使用資訊科技及善用電子學習資源；（五）學生按個人學習進度及利用教科書配合電子學習資源，循序漸進，成為具自主學習能力、資訊素養及思考獨立的學生。

此外，教學資源庫對電子學習亦非常重要，錢大康認為一個優秀的網站或資料庫，必需要有群眾的參與，大家將智慧集結凝聚，就能建立一個「活」的平台，形成互動的群體。他表示：「將資訊科技運用在教學上，並強調團體的互動式教學，加上以學習者為中心而設計的教材，創造出協同合作之虛實整合學習環境，將是本地教育的重要規劃架構。」

香港教育城行政總監吳薇薇

優質資源平台 推動電子學習

香港教育城一直致力全面支援學界優化學與教，除了為師生提供適切的電子學習資源，鼓勵教師製作及分享優質教學資源，教城更設立電子商貿平台，舉辦學與教博覽，促進學校合作，令教育市場大放異彩。

■ 吳薇薇期望教城提供的資源平台能提升教學效能，促進學與教發展。

開發豐富教學資源是活化整個教育市場的重要元素，香港教育城不遺餘力成就此事。教城的網上「教學資源庫」備有超過 17,000 項由專業教育人士及團體提供或製作的教學資源，並按不同的學習領域、學習階段及主題分類。吳薇薇表示：「教學資源庫每年有 15% 的海外訪客瀏覽，他們一直希望成為教城會員。最近資源庫更開放給澳門的同工登入下載資源。我們期望日後能優化平台服務，吸引更多海外教育工作者使用，擴大教師專業社群，有助鼓勵學界分享教學資源及資訊，進行跨地域交流。」

在教師專業發展方面，香港教育城透過「教學資源獎勵計劃」，鼓勵教師製作多元化教學資源。遞交作品中，除涵蓋中、英、數、常等科目外，有關體藝的資源亦相當豐富。吳薇薇表示：「這些資源附教學設計及相關課堂活動，亦有整套電子學習套件，切合教師需要，現已上載至『教學資源庫』供本地教師使用。」

另外，教城透過伙伴協作計劃，開發網上試題學習平台，廣受師生歡迎。吳薇薇表示：「平台有效幫助教師減省批改試卷的工作，並騰出更多時間照顧學生需要。學生亦可隨時隨地按個人學習進度，揀選有關試題複習。」

第二年舉辦的「學與教博覽」於六月底順利舉行，博覽會內容比往年更加豐富，邀得國際知名學者帶來新思維、新衝擊。此外，博覽會更匯聚了鄰近地區的參展商及教育工作者，交流專業知識與經驗，並透過參觀學校，讓同工到訪具創新教學特色的本地學校，實地觀摩優秀教學示例，促進專業交流。吳薇薇表示：「透過博覽會，學校之間、商校之間、地區之間有不少交流的機會，亦有海外供應商以香港作為試點，提供各類教學產品及方案。教師及供應商藉著參觀日活動，加深彼此的了解，而供應商更可針對教師需要，開發適切的教學資源，達至雙贏局面。」

為促進電子學習資源市場發展，教城在今年第四季將推出 EdMall 教城購物廣場。吳薇薇表示：「開拓購物交易平台，能方便用戶選購教學資源，吸引更多投資者開發市場，建立良好的市場生態。最終讓師生受惠，獲得高質素的教學資源。」

教師和家長一向重視學與教資源，從書店搜羅到網上選購，都是為選取更多適合學生使用的學習素材。由於電子學習產品及服務較多元化和便宜，深受教師和家長歡迎，並吸引出版界及資訊科技界投資開拓商機，市場發展潛力龐大。為促進商校合作，香港教育城將推出 EdMall 教城購物廣場，發展一站式教學資源交易平台，讓買賣雙方都有可靠的渠道進行交易，為教育市場帶來革新發展。

■ 教育局局長孫明揚蒞臨「學與教博覽 2011」，並參觀 EdMall 示範介紹。



EdMall 教城購物廣場

輕鬆選購合適教學資源

現今的電子學習資源雖然非常豐富，但教師在挑選及交易時往往存在許多疑慮。供應商想向學校教師推介，亦缺乏一個方便的途徑。根據香港教育城在去年底進行的「電子學習資源意見調查」顯示，約 600 位受訪的中小學教師當中，七成教師有意並有足夠資金購買電子學習資源，但礙於產品良莠不齊，難以挑選合適教材。

EdMall 網上購物平台的出現，為買賣雙方提供一個安心的交易平台。供應商會在平台上開設商店，提供各類學與教資源讓顧客選購，商戶可為其產品加入版權保護技術，例如禁止複製、設定使用期限等。另外，他們亦可按不同顧客群訂立不同銷售價格，以便推行多元化的銷售及營運策略。

將於今年第四季推出的 EdMall，至今已收到數十間供應商的開業申請，商店租金為每月 88 元，合約年期為一年。產品成功出售后，香港教育城會收取每項產品 15% 的佣金，當中已包括信用卡服務費及售後服務費等。

透過 EdMall 購買教學資源，買家可先點選

所需產品，放入購物籃內，然後以信用卡或 PPS 付款，完成交易後便可即時使用該產品。另外，買家亦可選擇列印收據，然後到指定商店付款，完成交易。

若教師代學校購買教學資源，例如為中四學生訂購試題庫服務，在揀選產品後，系統會向該校負責採購的教師發出確認電郵。當系統收到確認回覆後便會完成交易，而該校所有中四學生即可登入平台，使用試題庫。

家長則可透過與子女戶口掛鈎的教城電郵戶口，收取由教師發出有關建議購買學習套件的電郵。家長便可按子女學習需要，透過指定的購買程序，以學生價選購產品。其後，教師更可登入平台系統檢視學生使用情況，以便跟進學生學習進度。

此外，EdMall 設有用戶意見及評分功能，讓教師於選購產品時，可參考其他同工的專業意見、評分及採購名單；而教師亦可為產品評分及發表意見，讓其他用戶對產品及服務有更深入的認識。供應商則可藉此了解用戶需要，從而作出適切的改善。

每個人的學習能力各有不同，即使在同一個課室內，學生之間亦存在不同程度的學習差異。與此同時，一些有特殊教育需要的學生，更應得到適切的支援及照顧。因此學校需全面掌握「融合教育」的理念與策略，讓每位學生能按個人能力學習，達到各階段的學習目標。



■新設立的學生發展中心，為學生提供發展專業技能的空間。

香港紅卍字會大埔卍慈中學 循序漸進

照顧學習差異

■多位教師在香港教育城安排下到學校了解更多照顧學習差異的方法。



從學校的名稱「香港紅卍字會大埔卍慈中學」，你或許會認為學校與宗教有關。該校副校長潘啟祥坦言：「學校沒有宗教背景，但學校名稱卻令人誤會，同樣情況下，照顧有特殊教育需要及一般學生，大家先要移走所謂的標籤，因為每一位學生都有不同的學習需要，可應用不同的方法去幫助他們。」

潘啟祥指出：「學習差異不單存在於有特殊教育需要的學生，也存在於一般學生，若學生未能得到適切的照顧，同樣會放棄學習或引起情緒問題。」要讓不同能力的學生共存於一個班房內，他認為教師需要付出愛心，視學生如子女，讓學生之間像與家人般相處，便能互相關愛、尊重及接納。

按能力設定學習目標

香港中學文憑試從以往的常模參照，變成水平參照，亦即以該等級的典型學生的能力水平作為參照，重視學生所掌握的能力。以成績而言，香港中學文憑考試將分為五級，第五級屬最高成績級別，第二級屬合格。

潘啟祥表示：「假如教師按第五級的程度去教導一個只能達到二級水平的學生，學生可能因跟不上進度而放棄。但根據水平參照評級準則，學校就可以為學生定立目標方向。有些學生不必再以五級作為目標，而是以合格作為目標。每位學生都可按自己的學習進度向目標邁進。」

例如第五級的教學進度，是要學生在六年中學階段內達到15層水平，但若以二級水平為目標，學生只需在六年時間達到6層水平，便可取得合格，亦即學生每年只需提升1層水平便可，讓學生有更充裕的時間，按個人能力，循序漸進地學習。

全校配合 制定方案與策略

香港紅卍字會大埔卍慈中學在過去五年，一直致力發展照顧學生學習差異的「全校參與」模式。該校校長伍達仁表示：「學校在2006年開始將照顧學習差異納入學校關注事項，開始時舉步維艱，只好摸著石頭過河，但推行後卻發現工作很有意思。在『硬件』上，校方將課室改建成特別室，希望給予學生更多空間展示才華，讓他們有備受尊重的感覺。在『軟件』上，將課程、教材、教學法及評估作出調適，至今已訂立相應的策略及框架去照顧學習差異。」



在制定教學法之初，學校用了很多方法，如在教師發展日要求50位教師自行編訂照顧學習差異學生的方法，經收集及分類後，再由10位教師做分享，分析有關教學法的優點及缺點，從而一步一步建立教學系統。

因材施教 擴闊學生視野

潘啟祥強調：「不要將特殊學生與一般學生的學習割裂，這些教學法適用於所有學生。」

為達到因材施教的目的，學校會按學生能力定立學習目標，並提供相關程度的習作。例如能力較高的學生可做純文字習作，能力較弱的學生可做有圖片輔助的習作。在考試時，還會讓學生選擇不同程度的試卷作答，讓學生按能力完成習作，向個人的學習目標進發，同時亦不會拖慢能力較高學生的學習進度。

為照顧學生學習差異，教師需要付出雙倍時間及精力，設計合適的教學內容、活動、練習

及試卷等。潘啟祥坦言：「工作是很吃力的，但教師都願意一起努力，不想影響學生學習。」

因應學生需要，該校不斷更新教學設備，例如建立學生發展中心、綜藝館、自學資源中心、健康教室、健身室等。最近更設立生活教室，模擬酒店房間，提供職前訓練，擴闊學生視野。

其中「學生發展中心」及「自學資源中心」，為學生提供一個舒適的學習環境，設有教材供學生及家長借閱。健身室既適合學生作體能訓練，亦適合一些動作協調能力不足，或自理能力有問題而導致體重超重的學生使用。「多元教育需要資源中心」備有教材、書籍、教育局參考文件等，為教師提供專業環境，搜尋及瀏覽更多相關資源。此外，學校還設有「多元教育需要活動室」，方便進行實驗教學。



■ 學校購買各類教材，透過「自學資源中心」供學生使用。



■ 「健身室」讓學生鍛煉身體。



■ 伍達仁校長（左）及潘啟祥副校長深信融合教育能全面實踐。



■ 「多元教育需要資源中心」為老師提供各類教學資源。

實踐融合教育需具決心

社會大眾對學習障礙的認知日漸增加，並期望能及早發現這些有特殊教育需要的學童，為他們提供適切的治療及協助。教育局副局長陳維安表示：「大眾普遍不希望將某類人士標籤，無論是身體、智力或學習上有不同需要的學生，都應該有同等的學習機會，實踐融合教育。」

融合教育無疑是教師的一項重大挑戰，陳維安表示：「對教師而言，照顧肢體上有殘障的學生較為容易，無論是聽障、視障或肢體傷殘都有相應的輔助設備及設施，但對於照顧過度活躍或專注力不足的學生，教師則須具備相當的專業知識與耐力。」

要解決融合教育所面對的困難，陳維安認為學校需要營造全校參與的環境。他曾在一天內參觀同區兩間小學，這兩間小學的學生擁有相近的生活環境及家庭背景，而有特殊教育需要的學生人數比例亦相近。陳維安參觀第一間學校時，體會到教師的難處，因此花了很長時間與教師和校長溝通，了解他們的需要，以便教育局為學校提供支援服務。參觀另一間學校時，他留意到家長正協助分派飯盒，教師笑容滿面。感受到教師團隊所凝聚的力量，並且動員家校合作，解決問題。

陳維安強調：「遇上棘手的問題時固然會感到沮喪，但重要的是積極尋求解決方案。希望學界能嘗試不同方法，發揮團隊精神，互相支援，問題將可迎刃而解。透過教師悉心栽培，家長全力配合，學生定能健康成長，愉快學習，相信融合教育的理念最終能得以達成。」



■「多元教育需要活動室」設計獨特，課堂模式靈活，深受學生歡迎。



■陳維安相信融合教育能幫助學生健康成長。



■模擬酒店房間，可讓學生學習做家務及作職業培訓。



和記學界雲端服務 靈活切合所需 確保服務暢順

和記嶄新為學界提供雲端服務如虛擬伺服器服務，確保服務時刻可靠運作，同時減少維護管理的負擔。

和記學界雲端服務

和記環球電訊其下數據中心採用虛擬化技術(Virtualization)，建立具擴展能力及虛擬化的設施，從而為客戶提供雲端服務如虛擬伺服器服務。透過互聯網取得虛擬伺服器的服務，用戶無須在校內自設及維護實體伺服器。

和記學界雲端服務的優點

- 服務安全可靠
- 減低硬件成本
- 節省電費 支持環保
- 彈性資源分配
- 充足互聯網頻寬 適合聯校電子學習合作計劃
- 24 x 7 網絡監控及一站式技術支援熱線



查詢熱線：1222(>1>3) 查詢電郵：hgcednet@hgc.com.hk

對很多學生而言，拿起書本背誦課文，既單調又沉悶，往往令他們提不起勁。但當放下書本，投入電子虛擬世界，卻感到趣味盎然，並不斷挑戰各類型的遊戲，甚至願意花錢購買遊戲攻略來「過關」。遊戲為本學習，正是透過遊戲模式，來提升學生學習興趣，掌握學科知識。



■學生獲頒由創意動力教育協會主辦「數碼媒體由我創2011」電腦遊戲中學組冠軍。

伯裘書院 遊戲為本 體驗愉快學習



■學生參加由公民教育委員會、民政事務局主辦的「基本法」數碼遊戲創作比賽，取得初級組冠軍及高級組季軍佳績。



■伯裘書院校長譚萬鈞相信透過遊戲為本學習可激勵學生自主學習。



不少年輕人對三國時代歷史的認識，都是從有關電子遊戲中得來的，他們沒有刻意背誦，卻對歷史人物的名稱、事蹟、能力等瞭如指掌。看準電子學習遊戲市場的潛力，愈來愈多教育產品及服務供應商參與開發數碼遊戲學習軟件，利用富趣味性的動畫、聲音、影像、文字媒體，配合模擬情境、角色扮演及比賽等方式，針對學術及技能兩方面訓練學生之餘，更可激發學生學習動機。

數碼遊戲有助闡明抽象概念

伯裘書院重視遊戲為本學習模式，為學生提供不同類型的數碼遊戲，豐富課堂教學，提升學生學習動機。為確保遊戲質素，學校與供應商合作開發不同學科的數碼遊戲。最近學校獲接近200萬元的資助開發有關學習中國歷史的遊戲，遊戲完成後可供全港學生使用。

該校資訊科技發展部主任歐海健表示：「學校已開發的數碼遊戲包括英文科一字詞學習遊戲、中文科一認識錯別字遊戲，數學科一速算遊戲等。透過多元化遊戲，提升學與教效能。此外，教師可利用遊戲系統，收集學生使用數據，從而掌握學生學習進度。」

香港數碼遊戲為本學習協會主席、睿知科技有限公司董事譚朗暉表示：「與學校合作開發遊戲，科目及題材均由學校決定，一般會將難於講解、抽象或沉悶的課題轉化為遊戲模式。例如學生往往抗拒默寫和背誦英文生字，因此設計了便利店遊戲，由玩家扮演店員，為前來購物的顧客找出貨品。透過文字、圖像及聲音，協助學生牢記英文生字。此外，學校曾為學生進行語文能力測試，結果顯示學生於遊戲後記憶生字的能力比之前平均增加30%，有老師更表示學生串字能力亦有提升。」

數碼遊戲設計屢獲比賽獎項

為訓練學生邏輯思維，學校提倡透過設計遊戲來學習。譚朗暉認為：「成年人和學生的思考方法有分別，由學生設計的遊戲，更受其他同學歡迎，效果更佳。」

伯裘書院的學生參與學校課外活動小組「數碼遊戲設計工作坊」，學習編寫數碼遊戲，並在多個數碼遊戲設計比賽中屢獲殊榮，當中包括公民教育委員會及民政事務局主辦的「基本法數碼遊戲創作比賽」初級組冠軍及高級組季軍，食物環境衛生署主辦的「衛生教育活動電腦遊戲創作比賽」冠軍及季軍等。歐海健表示：「政府組織及團體機構對遊戲為本學習模式表示認同，因此藉著舉辦遊戲創作比賽，以輕鬆的手法，將訊息傳遞給公眾。」



學生親自上台介紹遊戲內容。

比較實在，與老師的關係更佳。每個遊戲要花數月設計，當中學會持之以恆及堅持的態度。」莫佩珊同學亦認為平時上堂的模式太沉悶，這種學習模式較自由和開心。她表示：「從比賽過程中，提升了台上演說技巧和勇氣。」

林嘉櫻同學表示：「設計遊戲相當困難，因為設計軟件只得英文版本，而自己的英文水平又不太高，需要慢慢摸索。最初沒有信心，勝出比賽後才增添自信。」

其他參與同學在學術知識層面有所增長的同時，他們在個人成長方面有更多體會。陸志鈞同學表示：「以前缺乏責任感，現在願意承擔責任，花時間設計遊戲。」潘立輝同學表示：「起初遇到很多挫折，覺得甚麼也不會做，容易放棄，但完成設計後卻很有滿足感，現在做事更有鬥心。」



資訊科技發展部主任
歐海健

數碼遊戲設計工作坊
負責老師伍卓鍵



睿知科技有限公司董事
譚朗暉



梁嘉儀同學



林嘉櫻同學



莫佩珊同學



陸志鈞同學



梁志健同學



伯裘書院致力推動遊戲為本學習，讓學生從遊戲設計過程中愉快學習。

「數碼遊戲設計工作坊」的成立主要是鼓勵學生參與數碼遊戲設計比賽，早前學生參加了ICAC網上遊戲伙伴試驗計劃，以遊戲方式介紹ICAC的主要工作及職責。負責設計的梁嘉儀同學表示：「我們起初對ICAC的認識並不多，還以為廉政公署跟ICAC是不同部門。透過遊戲設計，我們到ICAC網頁搜尋資料，並以故事形式將他們的工作範疇融入遊戲當中，讓玩家在參與遊戲過程時認識ICAC。其中有遊戲以樓梯設計，將ICAC的工作範疇或資訊放在每層的階級內，答對可繼續前進，以到達

ICAC大樓為終點。亦有另一遊戲名為『蜜蜂嗡嗡嗡』，介紹ICAC不同年份的工作。透過遊戲學習，了解當中的歷史及數據資料時亦不覺沉悶。」

學生參與遊戲設計獲益良多

學生參與了數個比賽，從中學會資料搜集、整理、構思遊戲玩法及口頭報告等技巧，所學到的知識及累積的經驗，比只利用數碼遊戲學習更豐富。梁志健同學表示：「遊戲為本學習與一般課堂模式不同，這種方法能邊學邊用，



潘立輝同學（左）、潘立威同學（右）。

潘立威同學表示：「以前覺得自己甚麼都不懂，但現在需要構思遊戲的模式、故事內容、角色及遊戲目的等，透過這種學習方式，感覺自己成長了，並很高興認識一班好友。」

工作坊負責老師伍卓鍵表示：「學生最初沒有信心，認為沒有能力編寫遊戲，甚至質疑遊戲是否能獲得評判肯定。過程中，學生面對最大的困難是掌握有關設計軟件內的英語詞彙。另外，亦需要專注及有耐性以應付長時間工作，並抱著追求完美的態度。至今學生參加了數個比賽，對掌握資料整合、遊戲設計技巧更加熟練，並能自行分工合作處理資料、遊戲內容、音效、增潤修飾等工作，大家互相配合，各有得著。此外，學生獲獎後需上台分享設計心得，因此學會預先準備講稿，加上眼神交流、肢體動作及臨場發揮等技巧，學生的溝通能力確實提升了不少。」



■ 遊戲為本學習系列「蒙古西征」，當中有介紹蒙古包的功用。



■ 便利店遊戲規則。



■ 學生在尋找貨品過程中學習英文生字。

設種子班全面試行電子學習

伯裘書院校長譚萬鈞認為要讓學生真正愉快學習，並不容易，但利用現有科技編寫遊戲，卻可引起學生學習興趣，推動學生自主學習。他表示：「學生自行搜集資料，然後作出判斷、篩選、組織及再協作，這種學習過程會讓學生牢牢記著，不似得由『教師教，學生聽』的單向模式，令學生難以緊記內容。」

要在學校推行電子學習或遊戲為本學習，譚校長表示：「學校需要有足夠的硬件配合，而教師則要有充分的心理準備。現時，我們將網上資源整合，供教師及學生參考，並訓練學生編寫遊戲，利用校內及校外資源開發數碼遊戲軟件，供學生使用。此外，今年中一年級將會試行『種子班』，採用電子書推行電子學習及遊戲為本學習。稍後，我們會再探討全面推行至全校各級的可行性。」他又認為以遊戲方式學習抽象的理論時較有成效，與生活相關的課題，則未必需要投放太多資源製作遊戲，因此還需考慮落實推行遊戲為本學習的內容、科目及發展方向。

H3C

H3C全力支持 電子教學平台新方向



隨著電子教學的普及，書本和教師主導的模式已轉營至互動和學習為中心的模式。要使電子教學成果能夠行之有效，一套完善的無線網絡發展基礎設備絕對不可缺。H3C 憑藉超凡網絡技術以及優秀表現，累次締造了一個又一個的新成就。提升無線網絡技術無疑有助改善教學質素。不過，面對琳琅滿目的無線網絡方案，作為學校的決策者，應該怎樣為自己的學校製訂網絡需求？從而全面配合日常教學的需要？

透過以下「建立無線方案小貼士」，我們為各位老師講解學校在部署及規劃無線網絡基建時要注意的事項。希望有助老師釋除各種採購及設定的疑慮，選擇最具效能的方案，以達致最佳教學效果。

建立無線方案小貼士：

1. 確保無線速度達到300Mbps

- ※ 建議無線網絡基站 (AP) 能支援雙頻 802.11a/g/n，提供 3x3 MIMO 及 2 streams；
- ※ 建議無線網絡卡支援雙頻 802.11a/g/n，能優先連接到 AP 的 802.11a/n SSID，從而減低無線頻道干擾，提升無線網絡的流暢度。

2. 注意無線網絡支援人數限制

一台雙頻 802.11a/g/n 無線網絡基站 (AP) 大約可支援 128 學生同時在線連接，包括可支援 20 位學生無間斷瀏覽高清 1080p 視頻節目及 25 名學生各自擁有 3Mbps 無線頻寬。

註：伺服器必須安裝在學校的內聯網上。

3. 提高無線網絡性能和管理

建議採用無線控制器 (wireless controller) 控制和管理 AP 連線流量和負載分擔，從而提高無線網絡性能及簡化管理。



總括而言，要有效利用無線網絡設備，老師在規劃網絡時往往需要顧及以上若干事項。H3C 作為領先市場的網絡基礎設備供應商，能夠為學界提供最完善的無線網絡解決方案，讓學界可因應自己的需要選購合適的設備，達致教學相長的目的。

詳情請聯絡H3C
電話：2501 1126 或 2501 1116
電郵：calvin_ng@h3c.com或 debbie_leung@h3c.com



商校合作 各取所長 創造 電子學習新方案

資訊科技與教育是兩個不同範疇的專業領域，在電子學習發展趨勢下，成就兩者結合的契機。由於兩個專業領域各不相同，資訊科技界著重科技的研發，教育界著重人才的培育，若透過商校合作，結合雙方的經驗和技術，開發電子學習資源，將可發揮產品及服務的最大效能。

資訊科技在全球不同領域的應用愈趨普及，為提升學生將來的競爭力，教育界積極將資訊科技融入學與教，通過資訊科技界的協助，學校得以全面推行電子學習。另一方面，由於電子學習產品及服務市場具有龐大的發展潛力，為資訊科技界帶來新的商機，要令產品和服務切合教學需要，學校的參與亦不可或缺。

作為商校合作夥伴之一，e4Learn 總經理顏根泰認為商校合作能針對學生的學習需要，讓產品發揮最大效能和效益。他表示：「教師的參與，讓我們瞭解教學上的需求，從而為學校編寫適切的教學套件，迎合學校發展方向。」他們會向教

師介紹可應用於教學上的最新資訊科技產品，也會將產品服務免費給學校試用，讓教師有進一步的認識和瞭解。

星願小王子工作室有限公司總經理陳諾彬亦認為：「沒有學校的協作，資訊科技公司自行研發的電子學習產品和服務會缺乏認受性，就算有好的軟件，也未必有學校願意使用。但透過商校合作，師生使用產品後，會提供用家意見，有助改善產品質素，以提升學與教效能。」他認為，電子學習不單是將最新科技融入教學中，而是以教育理念與資訊科技結合為一。商校彼此溝通，各取所長。



■ 教城歡迎業界提出合作建議。



■ 通過商校合作，商界可將產品延伸發展。

■星願小王子工作室有限公司總經理陳諾彬認為和學校合作開發產品接受度高。



■e4Learn總經理顏根泰認為通過商校合作，讓產品發揮最大效能和效益。

陳諾彬更認為不能低估教師對新科技的接受程度，他指出：「曾到遍遠地區的學校介紹新構思，該校校長擔心教師不懂得使用，或需花長時間掌握有關技能，因此我們邀請了其他學校的教師一同分享。最終只需半小時的簡介，該校教師已明瞭該系統的操作。」

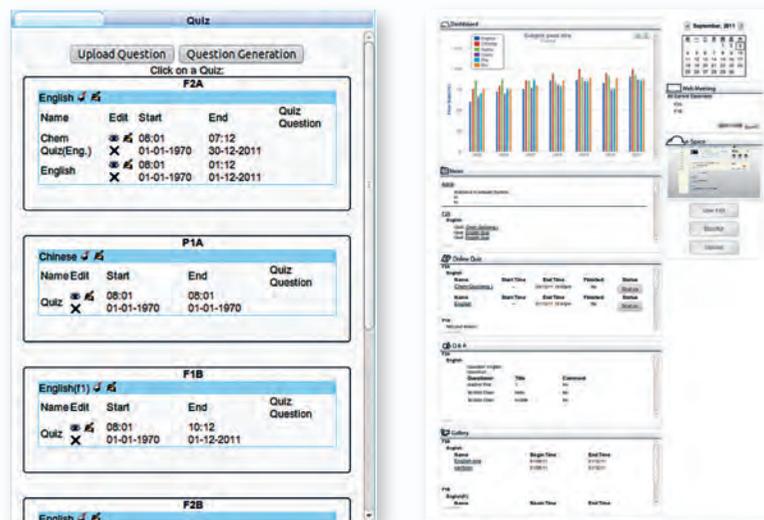
香港教育城一直扮演商校合作促進者的角色，致力與各界攜手合作，共同發展及企劃與教育相關的項目，並推動學校善用資訊科技融入課堂教學。例如與香港考試及評核局結成策略伙伴發展「網上試題學習平台」；與興倫信息有限公司發展「新高中科學電子學習資源平台」等，藉此為學生提供最優質的資源和服務，讓學習過程更豐富、更有趣味。

教城相信，透過企業協作可更有效推廣與教育相關的活動項目予學生、教師及家長，以及發展互動學與教資源服務。為此，教城不時推出可供合作之項目，邀請伙伴/機構協作開發或提供切合學生、教師及家長需要的資源與服務，至今所有合作項目均取得理想成效。

合作有利產品延伸發展

《星願小王子》是由教育局「發展教學軟件獎勵計劃」贊助，三水同鄉會劉本章學校及新怡互動創作有限公司合作研發的互動學習遊戲。通過遊戲，輔助有讀寫困難的學童輕鬆地進行認讀訓練。

在合作過程中，學校積極參與構思遊戲內容及教學重點等部分，更將遊戲命名為《星願小王子》，而製作公



■LMS系統詳列各科目內容及數據。

■LMS平台簡潔清晰，師生容易使用。

司則負責技術支援、設計動畫角色和編寫程式。陳諾彬坦言：「遊戲推出首年已獲六百間學校採用，反應良好。若非透過商校合作，相信未能有此效果。」

商校合作一般由學校提供教學重點及內容，資訊科技公司則協助開發產品或服務系統。項目總監張偉雄指出：「學校主要要求產品能有助學生學習，協助教師教學，並能收集及統計學生成績，以便分析學生表現等。彼此一起討論，將意見融入設計中。」

學校擁有永久使用權

業界與學校只要彼此互相尊重，合作過程不會有太大困難。陳諾彬表示：「最困難的反而是成本控制，由於設計成本高，每個計劃動輒十多萬元，因此所需投放的資金亦相對龐大。若沒有教育局及其他機構的資助，一般學校實在難以負擔整筆製作費用，若以低成本製作，則未能滿足教學需要。」

然而最終電子學習套件的擁有權誰屬？陳諾彬解釋：「要看合約的要求，由於學校再投放資源發展的機會不大，亦不會將產品推出市場售賣，因此一般學校會享有永久使用權，至於發展權、使用權及版權則由我們擁有。」



■遊戲涵蓋不同學習元素。



縱橫科技

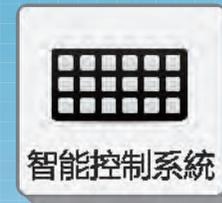


我們的專業團隊，致力為 貴校度身訂造
各種改進方案，助你建造理想的校園

- 優質服務 全面技術支援
- 品質控制 產品安全可靠
- 專人跟進 解決任何困難
- 彈性計劃 切合不同需要

縱橫科技
你的最佳合作伙伴!

最新產品



商校合作讓學校可享用優質的電子學習資源，並有利業界研發新的產品來開拓市場。在合作計劃完結後，業界可繼續投放資源作延伸發展，豐富產品及服務質素。除了能回饋學界外，亦可帶來其他回報。

鳳溪第一中學的首本電子書

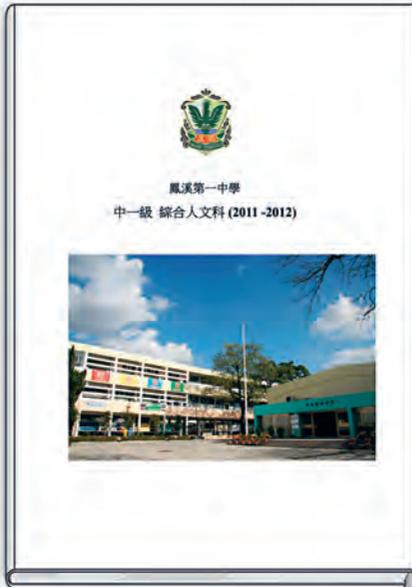
e4Learn 與學校的合作經驗，則是透過到學校進行產品推廣及示範開始，提供學習管理系統 LMS (Learning Management System) 予學界使用。顏根泰指出：「每次與學校合作，雙方都需要經過詳細溝通，我們提供專業技術，再根據學校的需要，為學校設計適切的系統功能，讓教師不用費神便能掌握應用，從而減輕教師的工作負擔。」

透過長期與不同學校接觸，e4Learn 參與更多學校合作方案，最近更與鳳溪第一中學合作製作一本內容長達 150 頁的中英文電子練習，由學校提供內容，e4Learn 負責製作。顏根泰表示：「學校對系統有很高要求，包括要設有保護程式，學生在作答後不能改動答案。電子練習可供下載至個人電子裝置內使用，避免對伺服器造成負荷等。當中我們要盡力配合學校要求之餘，亦要融合教師的教學理念，協助學生有效學習。」

合作成功有利開拓商機

顏根泰很高興能夠完成這項合作計劃，並認為開發電子書並不簡單，若沒有教師的協作，產品將難以發揮最大效能。經過這次合作，他對製作電子書更有信心。他表示：「市面上仍未有供學生做練習的電子書，這次合作令我們更有信心和出版社合作，製作更多用於流動裝置上的產品。」

兩個專業領域透過合作，彼此加深認識，商界可藉此了解教師在學與教方面的需要，因應教師的要求，開發適合師生使用的教學套件，讓產品和服務更能迎合教育市場的需要。教師亦能利用切合學生需要的教材，讓教學過程更加方便和流暢，提升教學效能。



e4Learn 成功為鳳溪第一中學製作電子書，有信心開拓更多商機。



從遊戲中認識香港名勝。

DYNAMIC TECHNOLOGIES (ASIA) LTD
縱橫科技(亞洲)有限公司

Tel: (852) 2832 2094
Fax: (852) 2827 2171
Email: info@dynamic-asia.com.hk
Website: www.dynamic-asia.com.hk



Learning & Teaching Expo

學與教博覽2011



■教育局局長孫明揚親臨多個展覽攤位參觀。

■主禮嘉賓為學與教博覽2011揭幕。



■教育局局長孫明揚

1 開幕禮 孫明揚到賀

由香港教育城主辦的「學與教博覽2011」已於6月28至29日在香港會議展覽中心圓滿結束。本屆於6月30日首次舉辦參觀學校活動，讓教育界及業內人士在博覽會取得最新學與教資訊的同時，能到學校深入了解實踐方法，促進交流。博覽會獲得教育局、行政長官卓越教學獎教師協會、資訊科技教育領袖協會、香港電腦教育學會全力協辦。

教育局局長孫明揚獲邀出席開幕典禮，致辭時表示：「香港教育城多年來致力推動學校善用資訊科技，為學界提供交流平台，提升學與教效能。學與教博覽是重要的交流平台，讓我們能了解世界各地有關教育的最新方案及發展。很高興市場有不少高質素的教材供大家選用，為此向教育城董事局及全體員工致謝。」

香港教育城董事會成員孔令成表示：「香港教育城正邁進第二個十年，致力成為具領導地位的學與教服務平台，提供優質的網絡環境，跨越疆界，讓用戶可隨時隨地搜尋及獲取教學資源；同時，通過與不同伙伴合作，達至以下目標：透過豐富而多元化的學習體驗，啟發學生追求終身學習；協助教師實踐創意教學，參與專業發展，推動資源共享文化，確立教師的專業地位；協助家長培育下一代，達至均衡的

全人發展。香港教育城過去對教育的熱誠及所付出的努力，在今屆博覽會中得以見證，成果令人鼓舞。」

「學與教博覽」在去年首次舉辦，即贏得各方認可及讚譽，不少海外參展商及教育專業人士慕名參與，可見博覽會已成功締造出一個內容豐富，涵蓋層面廣泛的學與教資訊及交流平台。



■香港教育城董事會成員孔令成



■ 香港教育城



■ 參觀者對產品深感興趣。

2 超過 110 個展覽攤位

今屆博覽會的展覽攤位比去年多，110多個展覽攤位中有超過百分之四十與學習資源有關。除了本地參展商外，更有許多海外參展商，包括來自內地、新加坡、澳洲、英國及波蘭的院校、學術組織、資訊科技服務公司、出版社及政府部門等，展示各地最新的產品及服務資訊。此外，博覽會設有遊戲為本學習區、優質教育基金展示區，方便入場人士作重點參觀。



■ 香港移動通訊有限公司



■ 教育出版社有限公司



■ 香港迪士尼樂園



■ 華三通信技術有限公司



■ 星願小王子工作室有限公司



■ 思科系統(香港)有限公司



■ 銳捷網絡



■ 優質教育基金展示區

3 60多場講座和論壇

為鼓勵經驗分享及促進知識交流，以優化學與教。今年博覽會舉辦超過60場專題演講、研討會及講座，內容包括：教育局課程為本學與教資源庫、學校電子學習試驗計劃、遊戲為本學習、如何令學生於活動中成長等，幫助教師了解最新的教學趨勢，啟發教學新思維。

大會更特別邀得來自英國的國際新媒體教育家 Stephen Heppell 教授、全國政協委員並身兼多個教育委員會成員的戴希立校長，以及精神科專科醫生何定邦等重量級嘉賓出席專題演講，分享新世代資訊科技與學習的發展、人才的培育、特殊教育需要等內容，讓教師掌握本地及海外教育工作者在處理相關問題時的方法。



■ 英國學者 Stephen Heppell 教授分享學與教的最新發展。



■ 研討會內容豐富實用，吸引教師參與。

■ 大會安排多場講座，探討教育議題。



4 參觀者感言

博覽會口碑載譽，內容比往年更加豐富，有教師連續兩屆到場參觀，亦有教師首次參與，期望藉此平台獲取學與教資訊，為學校推行電子學習做好準備。

首次參觀博覽會的將軍澳官立小學謝校長表示：「學校有意提升電子學習方面的硬件及軟件設施，因此希望在博覽會中取得有用資料，尤其是配合教學內容的軟件。」她認為，踏入21世紀，有需要推行電子學習，否則很難提升學生日後的競爭力，因此校長及教師都有需要認識更多。而博覽會內容豐富，提供許多與電子學習相關的資訊，給學校一個擴闊眼界的機會。

即將到中學任教的劉老師也是首次參觀博覽會，她表示：「會以漁翁撒網式收集資料回去參考，了解適合課堂使用的資源，因此每項產



■將軍澳官立小學——謝校長

品及服務都會留意，當中『教學資源庫』非常有用，尤其在英文教學方面。」她認為收集到的資料未必可即時使用，但在有需要時，便不用四處搜尋。

天主教博智小學是本年度教育局資訊科技教育卓越中心之一，因此對可用於教學上的新科技發展以及學生學習方面的資訊非常重視。該校黃老師是第二年參觀博覽會，他表示：「雖然學校經常收到供應商的資訊，但未必可看到示範，在博覽會上不單有機會看到實際運作方式，還有相關的工作坊，供學校及教師參與。」他讚揚博覽會是一個很好平台，可以同一時間集中了解不同資訊，包括科技產品及新的教學方案，觀摩其他學校的優秀示例等，藉此取長補短，希望博覽會能夠繼續舉辦下去。



■中學教師——劉老師



■天主教博智小學——黃老師

5 教學資源獎勵計劃

由行政長官卓越教學獎教師協會、香港電腦教育學會及香港教育城聯合舉辦的「教學資源獎勵計劃」，旨在鼓勵教師利用資訊科技，製作優質及切合課程的學與教資源，以共建屬於全港教師的網上教學資源庫，推動資源共享文化，發揮互相觀摩精神，促進教師的專業發展。

今年計劃一共收到800份參賽作品，超過100間學校參加，反應熱烈。評審以教學目標、教學設計、表達方法、創意及準確性等作為評審準則，選出各得獎作品。所有獎項已在博覽會上頒發，表揚教師善用資訊科技優化學與教的傑出表現與努力。教育局副局長陳維安親臨頒獎，他讚賞得獎者時表示：「由教師構思，並親自為學生度身訂造的教材特別有效。」

過去三年，有超過300間學校，逾千位教師參與計劃。而本屆合共35間學校取得「全面學科獎」，表示學校已提交5件或以上的作



■香港教育城行政總監吳薇薇（右）向教育局副局長陳維安致送紀念品。

品，並涵蓋不同科目。香港教育城行政總監吳薇薇表示：「很高興見到計劃反應熱烈，這代表學校積極提倡資源共享文化。我們會將每一屆收集到的優秀資源上載至教城『教學資源庫』內，供各教師參考及使用，希望數年後，教學資源獎勵計劃能成為亞洲區或世界各地的資源交流及分享平台。」

本屆得獎作品及優秀作品現已上載至「教學資源庫」<http://resources.hkedcity.net>，歡迎教師登入使用。



■教師熱心參與「教學資源獎勵計劃」，提交多件優秀作品。

6 閱讀大使畢業禮

香港閱讀城每年舉辦「閱讀大使計劃」，招募中小學生及家長擔任閱讀大使，培訓他們在學校建立「學生讀書會」及舉辦閱讀活動，推動校園閱讀風氣。由2004年舉辦至今，已培訓超過18,000人。

大會為表揚閱讀大使在過去一年所付出的努力，以及鼓勵家長和學生履行閱讀大使責任，多看好書並與人分享，舉辦了「閱讀大使畢業禮」。活動包括小學及特殊學校的畢業匯演、中學的作家閱讀大使讀書會。除頒發多個獎項外，學生亦以話劇形式分享閱讀的樂趣。



■ 學生獲頒閱讀大使畢業證書。

■ 學生以話劇形式分享閱讀樂趣。



■ 「專題探究獎勵計劃」已踏入第四屆，作品水準愈來愈高。

7 專題探究獎勵計劃 暨 探知達人頒獎典禮

通識教育是香港教育改革的焦點所在，為讓學生實踐所學，香港教育城、香港教育學院、香港通識教育教師協會及香港媒體教育資源網聯合舉辦「專題探究獎勵計劃」。今屆共有109間學校參與，收到超過300份報告，題材廣泛而有趣。除文字報告外，非文字報告亦相當優秀，得獎作品可作為專題探究範例，供學界參考。

首次舉辦的「探知達人」，同樣以通識學習為目的，透過培訓課程，讓學生參與實地採訪，學習溝通技巧，並加深對傳媒工作的認識，有助提升學生的共通能力。課程亦安排學生探訪籠屋居民，讓學生深入了解香港貧富懸殊、住屋等社會問題，藉此培養學生成為關心社會、有責任心的公民。

預告：

下一屆「學與教博覽」將於二零一二年十一月廿三、廿四日於香港灣仔會議展覽中心舉行，詳情請密切留意教城網頁公佈的最新活動消息。

鳳溪創新小學在2007學年開始推行電子學習，於每個班房中添置電子白板，實行學生一人一電腦上課，並與多間供應商合作研發電子教材，至今二至五年級的中文、英文、數學及常識科全面採用電子教材。在參觀日上，該校以四年級的中文科課堂作教學示範，採用普通話教中文，再配合電子學習資源，讓參觀者眼界大開。



學生專心進行電子學習。

一人一電腦 提升學生學習動機

鳳溪創新小學

課堂上，學生將個人電腦接駁至學校無線網絡，以連繫課室內的電子白板系統，教師則透過電子白板及電子教材授課，並可即時按需要轉換教學內容，減省寫黑板的時間。學生從個人電腦中觀看動畫及解答問題，而教師可利用系統檢視學生的作答情況，即時了解及跟進每位學生的學習進度。此外，教師會抽選學生以普通話作答問題，或讓學生在電子白板上寫出答案，令課堂變得更互動，學生學習更顯積極。

電子教材豐富學習內容

鳳溪創新小學校監馬紹良表示：「電子學習不能單靠科技，還要與教學掛鉤。學校與多個出版商合作研發電子教材，由教師提供意見，出版商將有關概念變成學習套件及電子書。最終學校擁有這些電子教材的使用權，出版商則擁有版權。」

由教師參與設計的電子書有動畫、遊戲、影片等內容，再加上 Share Point 學習平台、電子互動白板，能豐富課堂教學，促進學與教效能。副校長劉麗清表示：「善用資訊科技，能提升學生的學習動機，使學生學會自學。」

為了製作電子教材，教師不計付出，連休假時間也用來整理教材資料。劉副校長坦言：「能參與電子書的設計，教師很有滿足感，讓學生學習得更好，雖然辛苦但是值得的。」她認為成功推行電子學習的關鍵，在於教師的熱誠，上下一心，預計在未來三年，將能全校全面實施電子學習。



在香港教育城安排下，多位教育工作者到學校參觀電子學習實際運作情況。

朱子穎老師認為電子書包有助提升學生學習興趣。



沈庭晞讚揚電子書包使用方便，減輕攜書負擔。



互聯網的出現瞬間改變了世界，改變了一向以來相對緩慢和單向的資訊傳遞，打破知識界限。為配合運用資訊科技和網際網路支援學習的教學理念，不少學校致力推行「電子書包計劃」，讓學生能善用資訊科技學習。位於元朗的基督教宣道會徐澤林紀念小學，自2005年起推行一人一機的「電子書包計劃」，參與的學生家長需自費購買平板電腦，儲存有關書本教材及作業功課，讓學生隨時隨地自主學習，並確保學生在家中與上課的學習步伐一致。

推動電子書包 提高教師教學效能

基督教宣道會徐澤林紀念小學



利用電子書包上課，教師更能掌握學生學習情況。

現時，該校四至六年級每級均有一班實施「電子書包計劃」。資訊科技組主任朱子穎表示，由於電子書包透過無線網絡系統連接學校的區域網絡和互聯網，學生可按課堂或學習的需要，使用電子書包檢索、瀏覽或下載有關學習資源，有助提升學生的學習興趣及自學能力，加深對電腦操作技巧的認識。另一方面，平板電腦備有觸控式螢幕，教師及學生可利用觸控筆即時在電腦上抄寫筆記，既方便又環保。

通識科老師劉心怡認為，「以電子書包方式授課不僅能拉近師生間的距離，還能提高教學效率。使用電子書包令課堂上氣氛互動，師生關係更密切；進行小組討論時，電腦會先將學生分成小組，學生透過瀏覽網頁在瞬間獲得世界各地的實時資訊，然後再作討論，大大縮短以往分發、整理資料的時間。」

另外，就讀小四的沈庭晞同學使用了電子書包數個月後表示：「很喜歡電子書包內的DyKnow軟件，能將教師授課時的教材儲存



下來，方便回家溫習；加上不用再帶那麼多書本回校，感覺更輕鬆自在！」

平板電腦具備手寫辨識功能。

香港教育城簡介

香港教育城（www.hkedcity.net）是全港規模最大的一站式專業教育網站，結合資訊、資源、互動社群與網上軟件工具，全力推動學界透過資訊科技提升學與教效能。

置身於 21 世紀的知識型社會，香港教育城正邁進第二個十年，致力成為具領導地位的學與教服務平台，提供優質的網絡環境，跨越地域疆界，讓用戶可隨時隨地搜尋及取得多元化的資源，啟發教師、學生、家長終身學習；並通過與不同的合作夥伴協作，從而達至以下的目標：

- 建立屬於教師的專業社群，促進學界分享教學資源及資訊，交流經驗心得；
- 透過吸引而豐富的學習經歷，培養學生自主學習；
- 為家長提供可靠的資源及高質素的服務，協助子女成長學習，並達至均衡及全人發展。

未來，香港教育城會繼續營造無疆界的學習環境，推動電子學習，鼓勵教師、學生及家長追求終身學習。