

電子學習新旅途

年教壇成長路

序

進入電子學習年代

在過去十年，本港經歷了教育改革的浪潮、基礎課程的轉變、小學小班教學的實施、334 學制的革新，至今已有初步定案。隨着科技發展，政府、學界、出版界及資訊科技界已取得共識並準備就緒，利用資訊科技作為學習工具，將是未來重點推展的教學模式，期盼以此提升學生學習興趣，達到自主學習的最終目標。

對學生而言，科技並不陌生，他們擁有的科技設備，使用的熟悉程度，更甚於教師及家長。撰寫網誌、購物、通訊、閱覽新聞、觀賞影片等網上活動，早已成為學生日常生活的一部分。雖然學生善於使用資訊科技，但大多數只流於娛樂及通訊方面，如何引導他們將這些能力轉化至學習層面，成為教師的一大挑戰。

科技普及，促使全球各地進入電子學習年代，以電子學習為目標的電子硬件及軟件推陳出新，日益豐富，未來還有廣闊的拓展空間。透過政府撥款支持、出版界及資訊科技界的積極參與，將有更多適合本地使用的電子學習資源出產，有利教師自行篩選及組合至教學上，成為獨有的教學風格，令學與教模式變得更多元化和富趣味，學習將不再沉悶。

電子學習洪流襲至，為讓莘莘學子獲得更有趣及更全面的學習經歷，就在今天大家一同攜手努力，邁進新紀元。

出版：香港教育城
電話：2624 1000
傳真：2624 1088
電郵：info@hkedcity.net
網址：www.hkedcity.net
地址：香港數碼港道 100 號數碼港 3 座
F 區 4 樓 416-418 室
採訪：王文斌 麥懷諾 黃詠誼 鄭會強
攝影：吳偉樂 黃永昌
美術設計：姜清
編製：《明報》特輯部
版權所有 All Rights Reserved

目錄

P.02 資訊科技發展無盡可能

P.03 回顧教改 10 年 期望學生自主學習

P.05 學校及家長教育並行發展

P.06 十年教育大事記

專題

P.08 千禧校舍大翻新 打造科技校園

P.10 善用資訊科技與互聯網 學與教趨多元發展

P.16 引領全港中小學「適時適用科技」
資訊科技教育策略步向「學教效能兼備」

P.22 網上教學資源湧現 讓學習增添趣味

P.28 電子學習時機至 學界商界齊起動

P.34 學與教博覽 2010

錢大康教授

香港教育城董事會主席

資訊科技發展 無盡可能

科技對教育的影響，由一個班房一部投影機開始，到所有教師及學生都懂得及需要上網的今天，發展已不可同日而語，單是資訊科技本身，在隨時應用、龐大資料庫、互動性等方面有突出及高速發展。

雖然科技始終是工具，卻改變師生及家長所處的生活環境，例如教師逐步成為學生學習的「促進者」，不再是單單傳授知識的「引導者」。由於網絡技術的發展，學習不再局限於一時一地，加上網上搜尋、互動及社交功能的日益提升，為應付學習環境的急速轉變，家長更應負起責任，與學校合作以達至全人教育的目標。自2000成立以來，香港教育城的發展一直回應學習環境的轉變，以結合資訊、資源、互動社群與網上軟件工具，推動學界透過資訊科技提升學與教效能，以及支援家長積極參與子女的成長發展。

科技進步為學習環境開拓更多可能性的同時亦帶來挑戰，全因為資訊科技的世界不但方便，更好像有生命一樣不停發展。網上資料庫又多又大，方便師生搜尋資料外，誰負責評選的工作？網上社交愈來愈受歡迎，誰負責把關工作？科技跟真實世界就是如此息息相關。教育城的多項服務，如教城網誌、教城搜尋器、教師資源櫃，以及全新的流動教城服務及即將推出的電子學習資源商貿平台等，都鼓勵使用者積極參與建立及優化網上學與教資源，對應香港發展為亞洲區教育樞紐，發展具國際視野的專業網上空間。

陳維安太平紳士

教育局副局長

回顧教改10年 期望學生自主學習



培育學生達致「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」，是教改的目標。在過去十年，從幼稚園至大學，在基礎教育上都有不同程度改變。政府為幼稚園推行學券制，提升教師資歷；在小學推行小班教學，發展教師專科專教，並引進小學副校長，強化校本管理水平；又打破初中的英中及中中分流，讓學生有更多機會接觸及運用英語；將中五的中學會考及中七的高級程度會考合併成為一個公開試，以配合大學由三年轉為四年的改革。

在學校行政改革方面，政府一直鼓勵本港教育向多元化發展，學校有更大自主權，以增強校本管理，由學校作出專業決定。陳維安強調：「基於校本精神，我們不希望統一由教育局發出指引要學校依從，卻希望提供足夠的政策指導，給予資源讓學校靈活調配。由於學生有不同水平及興趣，如何鼓勵學校因應學生的需要而提供適切教育，才是我們的方向。」

教育統籌委員會（教統會）於2000年9月向政府提交《香港教育制度改革建議》。經過十年努力，香港教育模式逐步趨向以學生為主體，培育學生終身學習，全人發展的目標。

教育局副局長陳維安表示：「21世紀的學習模式，不應只注重知識的傳授，還應着重能力的培養，包括創意、多角度思考和溝通能力。老師應培養學生自學的信心、發展他們的能力及激發他們的動力，令學生學會自主學習，這正是教改的理念。」



同儕學習有助全人發展

在教改當中，學制的轉變深受各界關注，雖然新高中學制已正式展開，但還須待學生自中學或大學畢業並投身社會工作一段時間後，才可知改革是否有效，即是最少約要十多二十年時間。陳維安強調：「未來的挑戰是如何克服新制在推行上的困難，如何保持信念，解決實施方面的問題。」

至於小班教學，陳維安指出：「08年正式在小一開展，至於對高中的果效，在全球都沒有一個研究看到有明顯效用。相反若在中學，有同儕互相鼓勵及學習，反而有助全人發展。如將資源有目標地投入，針對特定情況，如支援需要額外輔導的學生，在某些課堂進行分組討論等，對學生學習會更有幫助。」

辦逾百場簡介會釋疑慮

但凡改革都是困難的，如何令學界及家長認為有必要改變及與政府的改革同步，陳維安認為這正是教改最大的挑戰。他表示：「大家對教育各有看法，要令社會認同一些專業建議，是過去較大的挑戰。回顧過去，在學界不難有專業討論取得共識，但要令家長認同卻有困難。」

陳維安坦言：「回顧教改十年，令我耿耿於懷的是覺得有些家長給學生的壓力增加了，這是不應該發生的，這在某程度上反映出家長因為改變而有一定的憂慮。家長憂慮經濟不景，因此鼓勵小朋友學多點技能，以增加競爭力。很多家長亦討論學習甚麼科目會較易求職，這都是不健康的。教育應是『德智體群美』全人發展，教導學生學會做人。」

要令教師、家長及市民大眾都理解教改的理念和目標，政府一直努力釋除疑慮。陳維安表示：「為推行新學制，政府已舉辦超過100場簡介會。我們亦希望當初認為學生缺乏創意及溝通能力的社會聲音，在此刻能認同教改可培養學生的創意和加強他們的溝通能力。」

黃寶財教授

恒生管理學院協理副校長（發展）

香港教育城創立人之一

學校及家長教育

並行發展



有人仍以為資訊發展的影響只在於學校層面，例如更能令教師「教好書」、協助他們幫助學生學習、明白使用知識的能力等。香港學校教育的重點仍是「學能」，還未全面兼顧到能力教育及品德教育層面。

同時，資訊發展影響家庭教育，傳統社會價值不停受到衝擊。但當人在街上看見學生出現行為問題時，會說他們「沒家教」，而不是說沒有學校教，沒有社會教，而且研究證明家庭教育對學生的學習能力、個人品格、人際關係等有很大的影響。

我比較重視家庭及學校兩方面的並行發展，而且各方更應改變對教育的理念——知識非單指能力；學歷不代表能力；能力不等同成就。講求成績是最低層次，訓練能力也不過是中層，最高的其實是貢獻及回饋社會。因此，資訊科技愈發達，教育愈講求全面，而香港教育城就一直為學校、家長及學生提供整合式交流平台，為社會推動文化建設，以應付社會愈來愈高的要求，也就是令學校、家長及學生能同時應對社會需要之餘，最終能作出貢獻。

新科技推動新時代的產生，新時代也促成新文化的形成，新文化也代表新生活形態的存在。不過，在教育方面，我們的著眼點不應在於資訊建設，最重要的是文化建設。其實，處於這個資訊爆炸、發展高速的時代，教育更應講求整合性。

十年教育 大事記

教育改革

2000/01 學年

逐步改革中小學課程，讓學生享有全面的學習經歷；取消學能測驗，實施中一派位的過渡機制；研究實施高中三年制的可行性。

2001/02 學年

提高幼師入職學歷要求至中學會考五科合格，包括中、英文科；取消會考及高考的一級二等制。

2002/03 學年

實施小一派位的過渡機制；部分中、小學可自行決定申請結成「一條龍」學校。

2003/04 學年

在小三級別實施基本能力評估的「全港性系統評估」；檢討中一派位機制及中學教學語言；在會考及高考引入「校本評核」元素。

2004/05 學年

「全港性系統評估」分別於04年、05年及06年在小三、小六、中三級別首次進行。

2005/06 學年

公布新高中學制於2009年實施，大學4年制學士學位課程將於2012年實施。

2006/07 學年

推行「學前教育學券計劃」。

2009/10 學年

新高中學制下的首批中一學生；2010年舊學制下的最後一屆中學會考；取消英文中學及中文中學分流，改為按收生情況開中文班和彈性班。

香港教育城歷程



「資訊小校園」網站啟動典禮。

2001年

創立小學生網上學習平台「資訊小校園」網站（「小校園」前稱）；協助全港學校寬頻上網。



獲選十大健康網站。

2003年

沙士期間，推出「非典型網上學習」計劃；推出「香港閱讀城」網站。

2005年

推出「學校伙伴計劃」，與二十間學校簽訂為「協作學校」，合力建立優質網絡資源和服務，提升教學質素。



回應「世界閱讀日」，舉辦連串活動。

2007年

將多個教師專業網絡合併成「教師專業網」；開設「網上讀書會」，推動校園閱讀風氣。



「電子學習全接觸」專題網站。

2009年

建構「電子學習全接觸」專題網站；推出「毋懼新流感」專題網站，讓學生在家中繼續學習。

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010



「香港資訊教育城」啟用典禮。

2000年

「香港資訊教育城」網站（「香港教育城」前稱）正式啟用，全面推動資訊科技教育。

成立「香港教育城有限公司」，網站易名為「香港教育城」；「小小閱讀城」（「香港閱讀城」前稱）閱讀資源中心開幕；推出「大同學習村」網站。



教育城成立兩周年活動。

2002年

2004年

政府推出第二份資訊科技教育政策文件，教育城成為局方的策略伙伴。

2006年

推出「網上教師電視」計劃；成為香港考試及評核局的合作伙伴，就中學會考新課程設立中、英文科的「校本評核支援網」。



網上教師電視試驗計劃簡介會。

2008年

建立「教學資源庫」；推出「教城網誌」，推展網上互動教學分享空間；舉辦第一屆「數碼教學資源獎勵計劃」。

資訊科技發展

1998年-2003年

第一個資訊科技教育策略：與時並進善用資訊科技學習五年策略。

2004年

第二個資訊科技教育策略：善用資訊新科技 開拓教學新世紀。

2007年

第三個資訊科技教育策略：適時適用科技 學教效能兼備。

2008年

建立以課程為本的網上學與教資源庫。

2010年

推出電子學習試驗計劃及向合資格學校發放一次過撥款，以供採購電子學習資源。

學校是學生的第二個家，因此，政府在過去數十年來竭力為下一代締造優質的校園環境，隨時代及教學模式的轉變，興建不同類型的校舍以緊貼他們的需求。其中，於2000年後新建的「千禧校舍」，更容許辦學團體參與設計，不但有充足的空間容納更多課室，還添置很多先進完善的學與教設施，全面配合教育界近年大力推行資訊科技化，提升學生的學習興趣與效能。

千禧

校舍大翻新 打造科技校園



慈幼葉漢千禧小學校長許繼祥指學校創造資訊科技環境促進互動學習。



在伯裘書院的教師指導下，學生在學校學習正確使用電腦。



慈幼葉漢千禧小學設有校園電視台。



伯裘書院校長譚萬鈞指學校開發數碼遊戲學習軟件引起學生學習興趣。

資訊科技發展一日千里，學生應從小習慣活學活用，能有效提高香港社會的整體競爭力。於2005年獲分派石籬村新校舍的慈幼葉漢千禧小學，由半日制轉為全日制上課，讓學校在時間及空間有更大的自主。樓高6層的新校舍共有30間標準課室及12間特別功能室，包括：電腦室、中央圖書館、多用途活動室等，另設「校園電視台」直播室。

校長許繼祥表示，學校致力推行資訊科技教育，如開辦校本電腦課程（如3D動畫、機械人課程等）、進行視藝及電腦跨學科創作活動、透過傳媒教育課程提高學生正確運用資訊科技的意識，並對學生進行多元化評估。同時，全部課室附設電腦及互聯網系統，操場及樓層亦設置無線網絡結點，創造資訊科技的環境以促進互動學習。他說：「校內的教師已有87%達IIT水平、74%達UIT水平，有能力應付日常資訊科技教學的需要，若面對新的技術要求，學校會提供相關的培訓工作坊、工作指引，同工在處理時就能得心應手。」

伯裘書院實現一人一電腦

原位於元朗屏山的伯裘書院，於2007年搬至天水圍新校舍，面積達七萬餘平方呎，並由建築師悉心設計。其新科技教學大樓亦於上月正式落成啟用，內有4個實驗室、5個電腦室、演講廳等。為全面配合教育界推行小班教學及資訊科技化，伯裘書院已推行資訊科技化學習模式多年，更率先採用Windows 7，在課室內實踐自主學習的概念。該校校長譚萬鈞說：「現時中一學生實行一人一電腦、以小組學習形式上課，增加他們使用

學習電腦的機會；其中兩個電腦室更由世界知名的科技公司微軟及HP命名，為學生學習提供更完善的配套；每個電腦中心均設置電子白板、輕觸式螢幕電腦、即時回答案題器等先進電腦設備，能打造即時互動的學習環境，且達到發揮創意設計的效果。」

另外，伯裘書院亦開發多個校本數碼遊戲學習軟件，如「蒙古西征」、「力爭上游」、「數學速算」、「Pak Kau Online Vocabulary Builder」、「神級歷史人物巡禮」等，並建構網上學習資源庫，吸引學生主動學習及鞏固學科知識。

■東華三院王余家潔紀念小學正進行遠程教室學習模式。



善用資訊科技與互聯網

學與教 趨多元發展

作為國際都市的香港，資訊科技發展在各層面以至互聯網的應用並不落後於人，教育方面亦然。今時今日之香港，在教育資訊科技方面的應用，以東南亞地區來說，居於前三位。

當然，羅馬並非一天建成，本港由56K撥號上網發展至全面寬頻，以至步向電子學習，其間實經歷過不少轉變，無論是定位、執行和經驗分享，都缺一不可，才能達致在教學上真正善用資訊科技所帶來的好處。

■鳳溪公立學校行政總裁及香港教育城創立人之一馬紹良。



鳳溪公立學校的行政總裁馬紹良，除了曾任職教師外，本身亦是第一代接觸電腦科的地道本港「腦友」；同時，他亦曾率先在沙田官立中學發展資訊科技，又曾進入當時的教育署為「官」，推動全港的學校發展資訊科技。

在回顧發展的同時，他不斷強調：「資訊科技只是工具的一種，絕不可能取代老師，重點反而是如何使之更有效，同時亦必須保留優良傳統教學方法。至於因引入新科技的同時所節省下來的時間，更希望教師能向學生提供心靈塑造。」

四個層面的應用

在教學上如何應用資訊科技方面，他認為有四個層面是相當重要的，首先便是要透過資訊科技，使學習環境更為有趣，例如三維心臟模型的展示和相關的解說。當然，要做到這一點，伺服器的資料必須豐富。

第二個層面，便是要令學生們在教師講解完之後，能印象深刻，進而將相關的知識「內化」，方式可以是Project形式進行，使討論、分析、綜合等能力透過Powerpoint處理及連上互聯網來作最終展示。

至於第三和第四個的應用層面，便是對學生的學習進度作評估和跟進，以免將考試作為評估學生能力的唯一方式。

解決資訊基建問題

回想當初本港發展資訊科技教學，馬紹良以及在教育界工作都超過廿年的香港教師會李興貴中學邱少雄校長及李求恩紀念中學賴炳華校長都異口同聲地認為，如何令所有持份者特別是教師取得共識，以及如何由零開始進行硬件和軟件的建構是最為頭痛的問題。

先說基建方面，眾所周知，當時最為困難和最普遍的，莫過於校舍設計完全沒有資訊科技的概念，在鋪設網絡以至引入不同的硬件，必須改建和重新規劃。邱校長坦言：「當日建設學校的網絡基建歷程相當難忘，因為校舍設計的局限和負責老師的相關認知和知識很不足，只能在現有的構造上再發展，諸如佈線，電源供應等規劃都不是易事，必須『知多些以及問多些』，加上教署及業界的協助，才解決問題。但作為參與者之一，對於從無到有，感覺相當開心。」

事實上，經過多年來的發展，在網絡的應用方面，昔日的56K撥號上網早已成為過去，而在發展過程中，更有不少學校採用專線以增加網絡效率。因應當年教署和學校在基建規劃方面頗具遠見，今天不少學校均可無線上網亦已屬平常事，使師生在取用資訊方面更加方便，亦使學習空間大為擴闊，即使學生生病未能前往學校上課，只要有電腦，亦可進行同步學習。

激發教師熱情

除基建以外，如何令教師們活用資訊科技是另一個問題，曾經「周遊列校」的馬紹良直言：「前提是要教師們不抗拒。」本身是語文科教師出身的賴炳華校長則指出：「在校內發展資訊科技，必須要大家對這個新事物有願景和共識，至於在解決其間所遇到的問題，則要找合適的人來幫忙，進而使教師燃起興趣，推動他們的熱情，才能真正善用相關的科技，以推動教學質素的提升。」

同時他又認為，在理念上得到認同的同時，亦應以誠懇的態度和給予相關教師充足的信任，以及在背後的支持，進而帶給有關人等的成功感，切忌給師生們一種「要圓校長夢」的感覺以及「做show」之嫌。

教導青少年正確的上網習慣

近年來，互聯網的發展加快了地球村的滲透力和深化力，亦使我們的眼界大為開闊，令資訊的流通更為方便。但與此同時，也引發了不少學生沉迷於互聯網虛擬世界的問題，諸如如何監控學生的上網時間、瀏覽不雅網頁以至「打機」等等，甚至於言論的發表和個人隱私的權責之認知也有待加強，而相關的負面新聞以至慘劇在近年亦不絕於耳。對此賴校長認為，與其監管，還是將問題回到基本——教育方面更佳。



■ 李求恩紀念中學賴炳華校長。



■ 香港教師會李興貴中學邱少雄校長。



■ 香港教育城與東華三院徐展堂學校合作開發「資訊小領袖」電子學習軟件，希望透過互動遊戲及動畫短片，讓學生掌握處理資訊的正確方法。



■政府三度推出資訊科技教育發展策略，鼓勵各界一同起動。



■教育城舉辦「寬頻教育網絡新紀元」啟動典禮，協助學校寬頻上網。



■學生已開始利用互聯網做功課。

教育局總課程發展主任（資訊科技教育）余孟指出：「作為一個開放而負責任的政府，對於網上世界的青少年問題，同樣是以多元化的形式去關注、支援和鼓勵正面的網上認知和態度，以至對相關理念的教育和相關知識的理解，而不是控制。例如在第三個資訊科技教育策略中，便力求提升學生的資訊素養，使之富創意思維，能以批判的態度找尋及管理資訊、有良好的溝通能力及做事符合道德規範。」

未來教學藍圖

相信大家都會理解，學校對資訊科技的應用，最早是文書處理以至行政工作方面，及後再逐步成為教學的常用工具，諸如電腦不再是電腦科的專利，其他科目亦引用了不少科技工具，以輔助教學，甚至教師更自製教材，令教學內容更加豐富。

面對未來發展，普遍都認為資訊科技教學的發展方向將會更多元化，馬紹良和賴校長都認為其中的發展方向之一，是主動與業界接觸和聯繫，使雙方對學界如何應用新科技和軟件發展合作有更全面的理解，從而使應用更全面和適合學校所需。至於邱校長則更希望所有人都能夠無障礙地使用或應用資訊科技，且不僅及於校園，他的目標是整個香港，甚至於全世界。

賴校長亦強調：「無論資訊教學科技如何發展，亦永遠代替不了教師。」他舉例，傳統教學的一個好處，是師生有着良好的溝通，甚至透過眼神接觸，以至整理筆記的過程等互動性，從而達到學生學習知識、思考方式，以至對人生的理解，這是一個成長的學習過程，切勿本末倒置。



■教育城在沙士期間推行網上學習。

任何成功政策的推出和執行，都少不了事前充足的諮詢和推行時的無數細節安排，教育局總課程發展主任（資訊科技教育）余孟憶述：「鑑於當時推行資訊科技教育對業界而言是相當新鮮的事，所以首個策略的諮詢工作可以說是相當充足，同時業界亦相當配合，提供了不少意見，雖然推行過程遇到一定的困難，諸如資源基建和舊校舍的配合與重新規劃，但在校方、房署（不少校舍都位於房署管轄範圍）、建築及機電工程署的協助下，得以順利完成。」

引領全港中小學「適時適用科技」 資訊科技教育策略步向「學教效能兼備」

香港資訊科技教育發展源於1998年，當年政府推出第一個資訊科技教育策略，及後在2004年及2008年又分別推出第二及第三個策略，成功為學校建立基礎設施及完成教師的資訊科技基礎知識培訓，為教育模式推向資訊科技化奠定良好基礎，有助本港推進電子學習的長遠發展。



■香港數碼日2002，齊建數碼共融社會。

基建培訓成效不俗

為學校添置電腦是資訊科技教育的基礎要求，為了切合學校所需，有關當局放棄一般代為採購的方式，而提供一筆過撥款，讓學校自行向指定供應商採購。香港教師會李興貴中學校長邱少雄指出：「當時的做法實在很好，因為讓校方自訂步伐，可以配合各校的文化以至客觀環境的不同，絕對利多於弊。」

經過五年建設，全港學校均已連接互聯網。教師具備以資訊科技作為教學工具的基本能力；學生亦開始使用資訊科技及互聯網進行專題研習。余孟憶表示：「根據2004年初的調查顯示，當時平均每所小學已有91台電腦，中學有247台，遠超過五年策略原定每所小學40台、中學82台的目標。而所有學校均可寬頻連接互聯網，當中超過六成學校更採用光纖接達方式。此外，小學、中學及特殊學校的平均學生與電腦比率分別為7.4、4.6及2.0。」

為了加強教師的資訊科技知識培訓，教育局舉辦複修課程、研討會及工作坊，令教師掌握資訊科技的最新發展。香港教育城亦舉辦多項活動，向學校推介應用資訊科技教育的方案，使不同的老師都得到培訓的機會。在同一項調查中，所有教師均已完成基本程度的資訊科技培訓，77%達中級程度，27%達中上程度，6%達高級程度。可見當時校長及教師普遍已能使用資訊科技於教學、行政及搜尋資料。而超過半數的受調查小學、中學及特殊學校的教師則認為，他們將資訊科技應用/融入於學科課程方面已達熟練程度。

衍生香港教育城

為了使資訊科技的推展更為有效，香港教育城網站應運而生。據當時倡議建立網站的馬紹良（前教育署首席教育主任（資訊系統）、現任鳳溪公立學校行政總裁）透露：「為了使資源更集中和具持續性，進而為全港學校提供資訊中心、教材中心、互動中心及服務中心，有需要成立一個『中央學校伺服器』，於是與中大教授黃寶財構思了教育城網站，並在優質教育基金的支持下，於2000年11月啟用。」馬紹良對網站寄望甚殷，他認為政府應繼續投資和發展，使之成為一所網上的全民津貼學校。

邱少雄校長亦對香港教育城在主動開發和積極回應有關方面的需求相當讚賞，特別就全港學校在應用資訊科技教育方面，提供了相當大的助力。

引領師生走進科技教學

香港教育城網站扮演了本港資訊科技發展的促進者角色，在成立初期，已將本港各間學校緊密聯繫，並作出四項主要支援，包括（一）向老師及學生提供電郵戶口、提供學校網站製作的頁面；（二）提供網上社群平台及教學資源；（三）為家長提供實時學校派位資訊；（四）為全港1200位圖書館主任建立網上交流社群。

在過去日子，香港教育城陪伴學校渡過喜與悲，並透過電子平台作出創新的教學模式。在沙士爆發期間，全港停課。香港教育城即時與政府部門及教師聯繫，推出首個實時網上互動教室。香港教育城行政總監吳薇薇表示：「我們設立了一個錄影室，有很多老師、家長、學者及教育官員都主動來教書及說故事，讓學生停學而不停課。在當時而言做法新穎，因此取得不錯成



■名人、教師通過視訊，輪流為學生說故事。



■透過視像互動課室，沙士期間學生仍能利用互聯網持續學習。



■香港教育城行政總監吳薇薇認為教育城在本港推動資訊科技教育上，扮演了促進者角色。



■透過互聯網實時播放太空人楊利偉講座，吸引大批師生共同參與。

■教育城校園記者莊雨薇向楊利偉提問。



■楊利偉向在場同學敬軍禮。

■中醫師李廣冀在學生時代曾活躍於網上創作平台。



■學生從活動中加深對數碼科技的認識。

效。」經過是次經驗，促使校園電視台的出現，訓練學生成為校園小記者。教育城亦推出「教師電視」，邀請著名或獲專業認同的教師參與拍攝課堂情況，讓其他教師在網上觀摩及討論。有關錄影更交予香港教育學院的教授評論當中的優劣及可改進的地方。

在社會掀起一片太空熱及科技熱之時，香港教育城又舉辦了網上直播「香港中、小學生與楊利偉及航天科學家會面」，以及直播史提芬·霍金教授的「宇宙的起源」講座，吸引大批師生熱烈參與及討論。吳薇薇表示：「教師工作繁忙，難以安排時間一起聽講座，但透過網上直播，教師無論身在何地都能參與其中。」隨後，教育城為教師拍攝了一系列名人講座，教師觀看時數將可計算為「持續專業發展時數」。

除了針對社會現況推出特色學與教活動，教育城網站的另一個特色，便是提供各類平台促進師生交流，其中包括網上創作平台「創作天地」(eWorks)。曾踴躍於該平台投稿，現時為《蘋果日報》、壹傳媒刊物的專欄作家，並著有不同類型作品的中醫師李廣冀憶述：「平台的氛圍相當好，相對刺激起大家的創作意欲，原因與「創作天地」能夠提供一個公平熾熱的文學創作環境有關。在四年的大學生涯中合計投稿超過300篇，第一本出版的著作，也就來自創作天地的投稿。」

認清電子學習方向

電子學習發展已成弦上箭，如何能達到目標，邱少雄校長坦言：「必須處理得宜，否則會很容易造成數碼鴻溝。在引入相關的硬件時，亦必須以普及發展為重心，讓每位教師都能應用，才會達到學習以至教學相長的目的。」

李求恩紀念中學賴炳華校長則特別指出：「推動電子學習資源方面，最貴的並不是硬件和相關的基建，而是當中的內容，亦必須有具質素、有心的出版界及創作人的參與才會成事。期望教育局和香港教育城能扮演『領頭羊』的角色，帶領學校發展資訊科技教育，同時更希望有關當局在資源投放以至長遠方向發展上，能更高瞻遠矚，以長遠的計劃以及有延續性的策略來進行，避免後勁不繼。」

■教育城設立網上「教學資源庫」，並設有教師評級機制，有助教師篩選教材。



■教育城早前推出「生活探知」網站，緊貼生活，增加學習趣味。

網上教學資源湧現 讓學習增添趣味

互聯網世界是一個深不見底的儲存庫，任何人都可在此平台投入或提取各類資訊。當中有許多教育工作者毫不吝嗇地將個人知識和經驗，放進互聯網世界公諸同好。亦有出版商利用網上平台售賣教學資源來尋覓商機，令網上教學資源百花齊放。雖然現有資源質素參差，但在未來日子經過教師的試用和評估，將有望整合出一套符合香港教育的教學資源。

互聯網的普及令網上資訊爆炸，網上教學資源有如雨後春筍，發展得又多又快。行政長官卓越教學獎教師協會主席劉國良表示：「出版社在早年將教學資源製作成光碟派發給老師使用，後來更上載至互聯網，方便老師上網搜尋。網上教學資源的湧現，令搜尋教材變得容易，但缺點是資料數目太多而整理需時，資料的可靠性亦存疑。」

不過，網上教學資源的出現，確實令學與教產生多元化的發展方向。劉國良表示：「教師可因應個人需要找尋合適的資料，只是大多數的資源都未能完全適合學生的學習進度，因此老師一般會集百家之大成，通過篩選及優化後，才運用到教學上，雖然會因而增加工作量，但對學生卻很有益處。」

利用電子資源解釋抽象概念

網上教學資源五花八門，學生或教師的需求各異。香港電腦教育學會主席鄭志鴻認為：「學生常用字典、網上練習及觀看真實視訊。老師則會搜尋教學筆記、Powerpoint等。其中，動畫是教師渴望運用的教材，曾有教師教授《大明湖》一文，將大明湖景色拍攝下來對應內文，令學生產生共鳴感。較難做到的科學實驗，也可靠紀錄實驗的視訊讓學生理解。此外，互聯網提供許多即時資訊，對通識科尤其有用，如最近馬尼拉人質事件，老師可在網上搜集許多有用素材跟學生分享和激發思考。」

資訊科技教育領袖協會主席黃健威亦認為：「一些模糊的概念或實驗情況，確可透過這些電子教材提供支援，省卻了繁複的流程和準備功夫。亦有些電子教材提供批改功能，減省行政時間，並可即時獲得學生答題的統計數據，了解學生的學習進度。雖然這些網上教學資源的資料性會有真偽之分，但相信教師都能辨別。」

該會副主席黃國強提醒：「科技發展令學習模式改變，教師應要仔細考慮如何利用這些教材，讓學生在離開學校後也能持續學習。」

網上教學資源不只是一般教材的不足之處，如利用網誌或群組交流平台，更可讓教師與學生之間的聯繫增加，讓教師在課後了解學生的學習情況。鄭志鴻表示：「如何管理學生在課後的學習情況，一向是教師的難題，但資訊科技的發展，卻可幫助教師設想更多方法，刺激學生主動學習，避免學生在課後浪費光陰。」

教導學生正確使用網上資源

「計劃報告」是讓學生課後持續學習的途徑之一，以往學生會到圖書館搜尋資料，現在則可利用網上的資源學習。劉國良表示：「豐富的網上資源有助推動學生自主學習，但學生瀏覽這些網站資源時亦要有一定操守，例如要懂得過濾不良資源、留意版權及列明出處等。事實上，有些較進取的學生可透過互聯網學到很多學校或圖書館都沒有的知識。」

資訊科技教育領袖協會副主席黃志剛表示：「網上資源豐富，不能單靠學生自己去找，教師亦應擔當輔助角色，給學生指引，甚至提供相關網上資源給學生選擇，老師多走幾步，學生就可省點時間。」

良坦言，網上資源仍需整理才能使用。



■資訊科技教育領袖協會主席黃健威（左起）、副主席黃國強（中）、黃志剛（右）認為，網上教學資源有助解釋一些抽象概念。



網上資源提升教學成效

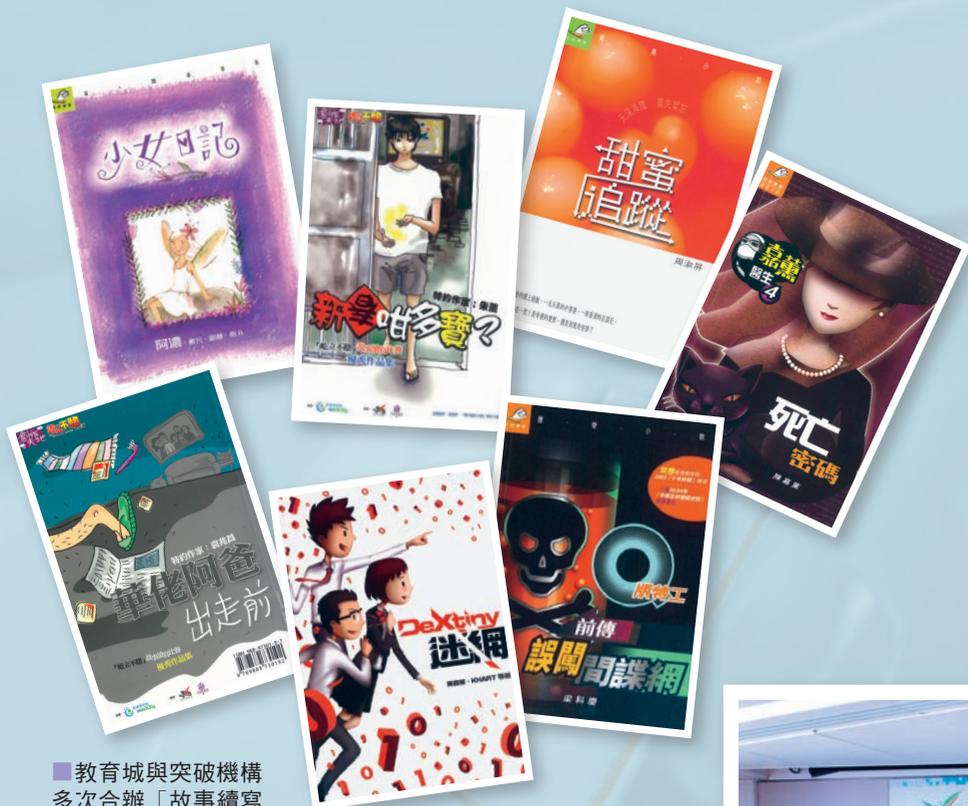
香港教育城是香港最大的電子教育平台，對推動本地電子學習一直貢獻良多，所提供的網上學習資源更深得教師、家長及學生信賴，網站每日的瀏覽人次達百多萬。其中「網上試題學習平台」，將本地的試題經過數碼化後，按不同程度及內容分類，方便學生練習試題及教師評分。如老師正教授數學科的微積分，老師可輕易抽取相關試題給學生回答，系統會核對答案及分析，減省教師改卷工作，便於掌握學生學習上的問題，由此予以協助。

聖嘉勒女書院的數學科主任鄧務本老師，對「網上試題學習平台」感到滿意。「以往無論是學校提供，或是學生自費購買歷屆試題，需花的金錢及工序都不少，以數學科為例，學校要求學生購買近幾年的試題作練習之用，每年一本，一本要四十多元，而比較舊的試題則靠學生會為同學複印，各科合共的印刷費用，平均每位六、七十元，既不環保，又需要老師將題目分門別類，剪裁成合適學生使用的練習，十分費功夫。在平台上要求學生於限時內完成測驗，除了可重溫、鞏固已學的課程，更可參考答對題目的學生人數，了解同學的進度。」

■「網上試題學習平台」讓同學輕易找出自己偏弱的課題，下次複習時便可更集中火力溫習及鍛鍊。



■香港電腦教育學會主席鄭志鴻認為教師最愛動畫教材。



■教育城與突破機構多次合辦「故事續寫比賽」，已先後出版眾多書籍。



■2010/11故事續寫比賽以「變酸的珍多冰」為題，喚醒學生對時事的關注，以及對自我價值的反思。



■香港教育城行政總監吳薇薇指出教育城網上「教學資源庫」已累積15,000個教學素材，加上清晰分類及評分模式，讓教師輕易選取合適教材。



■「教學資源獎勵計劃」在2008年初次舉行，評審團來自不同界別，挑選出色作品。

透過遊戲促進學生自主學習

香港教育城行政總監吳薇薇表示：「教育城現時提供的學習套件，一般也有20萬學生使用。當中學生感到最刺激的是故事續寫比賽，我們先找作家撰寫第一篇文章，讓學生續寫第二章，作者及其他評審會從中挑選寫得最好的第二章，然後以此為基礎讓學生去續寫第三章，由此將整部書完成並出版，學生對此比賽都深感興趣。」她期望教育城能成為學生心目中一個生動有趣的地方，透過遊戲促進學生個人學習及發展。

教育城又為教師提供豐富的電子教學資源，例如教學資源庫，現已收納15,000個教學素材，並按教育局不同學習領域分類，每個素材設有簡單介紹、適用科目、程度。老師更會為教材作出評分及寫下評語，教材質素，一目了然。吳薇薇表示：「資源庫素材是給老師作為教學上的補充材料，教師可在此選取文字、視訊、Powerpoint等素材，按需要修改後使用。」

為了鼓勵更多老師分享他們製作的電子學習資源，香港教育城連續第三年舉辦「教學資源獎勵計劃」。吳薇薇表示：「去年，第二屆參加人數是前年的一倍，有800多位老師及師訓老師參與，老師提供的教學素材質量優秀，部分資源的水準之高，更達至業界水平。我們希望藉著歸納教師的創新點子，透過業界的參與，將之變成真實教材。而現有的參賽作品已上載至教學資源庫，供教師搜尋及使用。」

對網上教學資源的期望，吳薇薇坦言：「現階段是使用網上資源的摸索期，對資源的選擇及教學法的改變，教師都深感雀躍，希望大家能在這轉變的洪流之中努力。」

■電子教學聯盟曾舉辦論壇促進教育界與資訊科技界交流。



本港大部分人的生活，都離不開使用手提電話、電腦、互聯網等科技，有些人的依賴程度更是「可以一日不吃飯，不可一日不上網」，科技早已成為我們生活不可或缺的部分。鑑於科技漸趨普及，如何利用科技作學習用途，成為教育改革的必然發展過程。現時學界、出版界及資訊科技界已經整裝待發，準備迎接「電子學習」的新世代的來臨。

電子學習時機至 學界商界 齊起動

電子學習其實早已在本地萌芽成長，當中最為人熟知的可說是「教育電視」。通過播放預製節目，利用聲畫加深學生對課題的印象。為了準備推動本地資訊科技教育，政府早在十多年前已投放超過 60 億元，為全港學校引進電腦及網絡設備，並培訓教師有關使用電腦知識，為電子學習打下良好基礎。

教育局副局長陳維安認為，互聯網存在許多優點，例如學生在互聯網樂意與其他人溝通及分享知識，樂於主動理解遊戲細節，參與網上群組活動等，若能將這些能量轉化到教學上，便能達到「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的教改目標。



■教育局副局長陳維安認為電子學習優點良多，有助推動改革目標。

為了協助學校推行電子學習，政府已推出一筆過撥款及先導計劃，鼓勵學校多使用電子學習資源。此外，政府已

公布動用五億元向三十萬低收入家庭學童提供上網費津貼，並成立社會企業協助貧窮兒童購置電腦器材。陳維安指出：「香港有 94% 家庭有電腦及上網設備，餘下 6% 是屬於經濟問題或對網絡世界誤解。當局希望透過上網費支援等計劃及家長教育工作，將數字減少。此外，對於學生沉迷上網及影響視力等問題，以至電子學習軟件有助特殊學習需要的學生學習，都是推動電子學習需要涵蓋的地方。」陳維安坦言，電子學習只是初起步，估計要三年時間才能測試出適合香港的電子學習模式。

制訂電子學習發展指引

對於推動電子學習，電子教學聯盟主席楊文銳留意到學生比教師更能掌握資訊科技應用知識。他指出：「曾有教師要學生以電子模式提交功課，但收回來的功課檔案卻無法打開。原因是學生以最新格式儲存檔案，老師卻用較舊版本的軟件。」他強調並非要教師具備資訊科技專家的水平，但要對網絡及科技有基本的認識，不要因為花時間掌握科技應用而影響教學進度。

電子教學聯盟一直推動教育界及資訊科技界的交流。楊文銳表示：「我們作為橋樑角色，希望邀請業界向老師推介最新科技產品及服務，同時業界也要聆聽學校及老師在教學上的需要，讓產品更能符合其教學模式。」

聯盟亦已邀請香港教育學院江紹祥教授製作一套供學校發展電子學習的指引。楊文銳表示：「這套指引會針對學校的基礎建設、教材、家校及學生等因素作分析，希望仿如『創業』指引，能有助學校推動電子教學。」

電子學習商機無限

在教師適應電子教學模式的同時，電子產品及服務亦在相應轉變中，將書本電子化是其中一項趨勢。電子學習聯盟召集人黃岳永表示：「新教育模式鼓勵學生作全人發展，將教材電子化，便可按學生需要提供合適的教材，不會『一本通書看到老』。」

早前有出版商未印製好部分新版課本，令學生未能買齊全套教材。黃岳永表示：「在書本電子化的新運作模式下，教材內容可隨時更新，出版商再不用考慮印書數量，而是考慮如何組合教材讓學生學習。」

黃岳永估計，隨著電子產品競爭加劇，產品價格將有望下調，軟件供應商亦會相應配合，加上政府支援貧困學生上網等配套措施，現正是發展電子學習的良好機遇。

電子學習聯盟在一年多前成立，有來自商會、教育界、辦學團體、出版商及資訊科技界等四百多名會員，透過各類會議及講座，讓教育界及業界對電子學習發展有較具體理解，聯盟並邀請內地、台灣、星加坡、挪威、歐美等地的專才參與交流。

■ 愈來愈多學校利用資訊科技作教學用途。



■ 電子教學聯盟執行委員會主席楊文銳希望教師擁有基本的資訊科技知識，令教學更流暢。



■ 電子學習聯盟召集人黃岳永認為現在是開拓電子學習商機的好機遇。



■ 「教育電視」一直伴隨我們成長。



■ 在傳統教學上，教師常會自行編製教材，在課堂上派給學生學習。

■ 新科技產品吸引學生從玩樂中學習。



電子學習不單是學與教的新模式，亦是拓展商機的新機遇。黃岳永指出，有公司拍攝專業運動員在運動時的影片，原本只給專業運動員觀看，最近將影片剪輯成小段，供學生觀看作教學用途。黃岳永強調：「不同界別的公司有其專長，而這些專長或可投入教育當中，包括非傳統的教科書出版商、音樂及遊戲製造商等，也可投入電子學習的商機當中。聯盟希望鼓勵更多界別參與，促使有更多電子學習的可能性及新產品誕生。」他坦言，教科書電子化有利內容更新，若傳統教科書出版商仍是每年出版書本而不加入電子化的競爭，不單失去發展機遇，更有被淘汰的可能。

教育城設平台促進專業交流

電子學習不單在本地推行，在內地及其他地區亦有可借鏡地方。香港教育城行政總監吳薇薇認為：「星加坡由政府主導，有深入及齊全的研究資料可借鏡參考，台灣則資訊科技有強勢發展，台灣教師使用電子書及電子資源的經驗豐富，也可分享使用成效。」

為了擴大地域上的專業交流，香港教育城正計劃利用教學資源庫、網上社群、教師網誌等渠道，與海外教育工作者進行交流，並讓他們分享其教學資源。吳薇薇表示：「教育城對用戶必須具教師資格一直嚴格把關，因此過去雖然約有一成海外訪客瀏覽網站，但卻並未登記成為會員。現在我們希望吸納這些人士，並希望這些具備教師資格的海外用戶登記成為教師會員，以達到專業交流的目的。現階段正跟各地政府協作，期望在未來五年時間，能令教育城成為全球最大，以中文為主，提供教學資源的網站。」



■ 「教育城·亞洲」望加強本地與海外教師的專業交流。

現時全港約有900間學校最少使用教育城一種服務計劃。吳薇薇建議：「學校要推行電子學習，應先檢視學科未來一年的發展目標，再看有否科技或電子學習資源／課件配合，若答案是沒有，可待下一年再檢視。此外，教師不要有追科技的心態，而資源可否幫助學生學得更好才是最終依歸。」她估計在未來兩年電子學習模式會更百花齊放，令學與教變得更有興趣。

學與教博覽

開幕禮官蓋雲集，濟濟一堂。

2010



香港教育城董事會主席錢大康。



教育局副局長陳維安。



香港教育城行政總監吳薇薇。



主禮嘉賓為一連三天的博覽會進行揭幕儀式。

1) 博覽會開幕 各界齊享應

由香港教育城主辦的「學與教博覽2010」，是本港首個結合「學」與「教」的大型教育活動，為海內外的教育專業人士及公眾提供了一個教育資訊和溝通的平台，分享和交流與教育相關的知識、理念和方法。在教育局、行政長官卓越教學獎教師協會、資訊科技教育領袖協會及香港電腦教育學會全力協辦下，已於七月中一連三日假香港灣仔會議展覽中心完滿舉行。

開幕禮當日，教育局副局長陳維安、香港教育城有限公司董事會主席錢大康、行政總監吳薇薇、創辦人馬紹良、行政長官卓越教學獎教師協會主席劉國良、資訊科技教育領袖協會主席黃健威、香港電腦教育學會副主席馮新偉，親臨主持揭幕儀式，為博覽打氣。

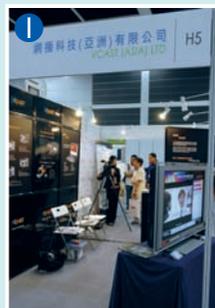
2) 參展商數目創新高

博覽會創下本港歷來同類展覽會參展商數目之冠，吸引了90多個來自海內外的資訊科技服務公司、教育出版機構、學術組織、政府部門等界別參與，反映博覽會獲得教育界及業界肯定之餘，亦可見本地電子學習發展趨勢，深受各界關注及參與。

誠如博覽標題「知識綻放，共建學習之都」所言，各參展單位都展示出各類最新的教育資源及合作計劃，更有首次引入本港的學與教資源及服務，多個參展商並即場示範如何利用最新科技豐富學習內容及增加學習趣味，引發學生自主學習的意欲。不同領域的知識同場展現，併發光芒，讓參觀者盡覽本港及海外教學的最新發展，得悉21世紀教育新趨勢。



■ 逾90個參展商，創同類展覽會參展商數目新高。



a) 香港教育城

- 一站式專業教育網站，為老師、家長及學生提供豐富、多元化的學與教資源及支援服務。

b) 教育局資訊科技教育組

- 發布「學校電子學習」試驗計劃、網絡安全、「課程為本學與教資源庫」等資訊。

c) 教育局教育電視

- 介紹教育電視節目和特備節目，讓公眾了解教育電視在教學上的作用。

d) 教育局及香港考試及評核局

- 介紹新學制、最後一屆中五畢業生的多元出路等資訊。

e) Cisco 思科系統有限公司

- 世界著名的網絡設備供應商，即場模擬教室進行電子教學。

f) CSL 香港移動通訊有限公司

- 透過 Next G 流動寬頻網絡，讓學習者可於特定的網站使用由教學者編寫的教材，同步進行有系統學習。

g) ETC Educational Technology Connection (HK) Ltd.

- 介紹多種最新的電子學習資源，包括 Promethean 互動電子白板，能創造出虛擬環境，讓學生進行互動遊戲，互相合作學習。

h) HP

- 迎合學校及家長需要，備有各類型電腦、伺服器等硬件可供選擇。

i) Microsoft Hong Kong Limited

- 透過 Windows 7 及 OneNote 2010 軟件，能有效提升教學效率，增加學生的學習興趣。

j) Oxford 牛津大學出版社 (中國) 有限公司

- 發展以學生為中心的新一代個人化電子教材，讓學習變得互動、有趣、高效。

k) PCCW

- 推出「四網合一」全天候電子學習應用服務平台，學與教不再受時間及地域所限。

l) Vcast 網播科技 (亞洲) 有限公司

- Vcast 是校園電視方案供應商，即場示範如何協助學校架建全高清拍攝及製作校園電視。



■教師分享有關電子學習的教學經驗。

■教育局「電子學習資源一次過撥款」簡介會，吸引大批教師參與。

3) 專業講座及研討會促進交流

50多場專業講座、工作坊及研討會，由業界及教育界專業人士分享關注學習差異、資優教育、電子學習新趨勢、網上安全、教育發展基金、通識等，主題涵蓋範圍廣泛，讓學校、教師、市民可以探討學與教的最新趨勢。

當中最受關注的是教育局即將向公營學校發放供購買電子學習資源的一次過撥款的安排。教育局除了介紹有關撥款安排，更邀得學校分享對於教師如何運用電子學習資源的心得及實踐經驗，讓教師進一步認識如何運用撥款於電子學習資源上。



■專家在博覽會上交流海外經驗。

4) 參觀者感言

電子學習是未來教學的趨勢，及早裝備才能迎接新挑戰。因此多位教師自發到場參觀，並讚賞博覽會內容豐富，能藉此了解更多電子教學產品。

鄭老師表示：「今次主要參與一筆過撥款講座，希望了解有關撥款的用途。其次是了解有什麼有用的電子學習資源，當中感最興趣是電子白板，知道有攤位設有教學示範，希望藉此了解如何利用電子白板的功於教學上。」鄭老師認為，教學不只是在黑板上寫字，透過電子學習可以增加教學互動，為此，需預備引入更多學習材料。

手持大量參考資料的張老師認為：「電子學習必定是未來發展趨勢，現今的學生對使用電子產品較為熟悉，對老師來說電子學習反而是挑戰。」他坦言，學校發展電子學習需時摸索，要老師和學生適應，學校環境及工具必須配合才可令電子學習模式具有成效。現階段需先評估哪些電子學習資源具有實際成效。

負責小學IT教學的麥老師也特意到此了解更多電子學習的新產品及一筆過撥款的安排。他表示：「有資源提供當然理想，會仔細考慮有關撥款可購買什麼電子學習資源。」他認為，電子學習既生動有趣而又活潑，能迅速更新學習內容，緊貼潮流。他又希望有更多培訓課程，讓教師迎接電子學習的新挑戰。



■鄭老師(左)



■張老師



■麥老師

5) 教學資源獎勵計劃 2009/10 頒獎典禮

由行政長官卓越教學獎教師協會、香港電腦教育學會及香港教育城聯合舉辦的「教學資源獎勵計劃」，目的是鼓勵教師製作及分享優秀的教學資源，以促進電子學習的發展。

今年在多位專業評審及學界團體的鼎力支持下，反應比去年更為踴躍，吸引了超過 100 間學校、800 名在職與師訓教師參與，學科涵蓋中、英、數、常識、通識、科學、電腦、視藝及體育等範疇，其中一所學校呈交多達 37 份作品，成績令人鼓舞。經過評審的再三商議，終甄選出 38 份的獲獎作品。

頒獎禮當日，各專業評審於百忙中抽空出席，教育局副局長陳維安更親臨擔任主禮嘉賓及部分獎項的頒獎嘉賓，令典禮生色不少。得獎作品及優秀作品已上載於教學資源庫 (<http://resources.hkedcity.net>) 內，歡迎教師應用於課堂教學中。



■ 吳薇薇（左六）向「教學資源獎勵計劃」的評審致送紀念品。



■ 「教學資源獎勵計劃」獲得教師鼎力支持。

6) 閱讀大使畢業禮

香港閱讀城致力推動學生自主閱讀風氣，舉辦「閱讀大使」計劃，招募了一群中學生、小學生及家長擔任閱讀大使，並培訓他們組織、帶領「學生讀書會」及在校內舉辦閱讀活動，與同學分享閱讀樂趣，建立校園共讀文化。為表揚各閱讀大使的努力，大會特別舉辦「中學生閱讀大使畢業禮」及「家長及小學生閱讀大使畢業禮」，代表受惠的同學向各位閱讀大使表示謝意。同場還邀請著名作家進行座談會，與參加者分享閱讀及寫作的心得。

■ 學生在閱讀大使畢業禮上表演話劇。

■ 學生分享其閱讀感受。



7) 第三屆專題探究獎勵計劃 頒獎典禮

新高中通識教育科設有「獨立專題探究」部分，讓學生活學活用課程的知識和概念，研習有討論價值的社會議題。為鼓勵師生實踐簡潔、可行及可用的專題探究學與教模式，香港通識教育教師聯會、香港教育城、香港教育學院，以及香港媒體教育資源網聯合舉辦「專題探究獎勵計劃」，共收到來自 70 間學校的參賽作品，經過評審細心挑選後，頒獎典禮於博覽會內舉行，得獎者即場介紹自己的作品，並分享參與是次計劃的感受。



■ 「拾城記」攝影創作比賽的得獎者獲頒獎狀。

8) 閉幕禮暨香港教育城十周年活動頒獎典禮



■ 「十年前後」徵文比賽、「拾城記」攝影比賽及「歷城記」城市定向比賽頒獎典禮於「學與教博覽 2010」中完滿舉行。

香港教育城簡介

香港教育城（www.hkedcity.net）是全港最大規模的一站式專業教育網站，結合資訊、資源、互動社群與網上軟件工具，全力推動學界透過資訊科技提升學與教效能。目前，全港九成學校及教師已成為香港教育城的登記會員。

香港資訊教育城（香港教育城前稱）網站於2000年正式成立，由中文大學訊息工程系黃寶財教授擔任計劃總監，前教育署首席教育主任（資訊系統）馬紹良先生負責監管。其後，於2002年註冊為「香港教育城有限公司」，網站易名為「香港教育城」，成為香港特別行政區政府的全資擁有公司，並由官方及非官方成員組成的董事會監管。

香港教育城積極善用多年來建立的網絡及資源，不斷更新改革，使學界共享知識並提升教學質素。緊貼Web 2.0的網絡發展趨勢，香港教育城於2008年推出方便網上教學的「教城網誌」，以不同學習領域及主題分類的「教學資源庫」及索引香港及世界各地教育網站的「教城搜尋器」等，均深受香港師生歡迎。